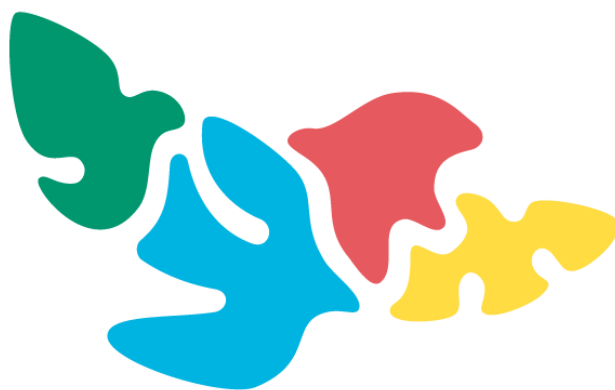


Schoolgids 2026–2027



openbare basisschool
de vogels

Openbare Basisschool De Vogels
Jac. P. Thijsselaan 69
2341 PM Oegstgeest
T 071 - 5280649
E directie@obsdevogels.nl
I www.obsdevogels.nl

Welkom bij openbare basisschool De Vogels

Wat ontzettend leuk dat u onze schoolgids openslaat! Of uw kind nu al jaren bij ons op school rondrent, of dat u zich als ouders nog aan het oriënteren bent op een fijne plek in de buurt: wij heten u van harte welkom.

Midden in de wijk Poelgeest in Oegstgeest vindt u onze school. Een plek waar we elke dag met veel plezier samen leren, ontdekken en groeien. In deze gids nemen we u mee in onze wereld. U vindt hier uiteraard alle praktische zaken die handig zijn om te weten – denk aan de schooltijden, vakanties, studiedagen en de organisatie van de opvang – maar we vertellen u vooral hoe wij ons onderwijs vormgeven.

We laten u graag zien waar we voor staan, wat ons uniek maakt en vanuit welke missie en visie ons team dagelijks voor de klassen staat. U leest wat u van ons mag verwachten, maar ook hoe wij samen met u als ouder optrekken. Want betekenisvol onderwijs maken, dat doen we op OBS De Vogels écht samen met de ouders.

Deze gids is met grote zorgvuldigheid samengesteld en heeft de volledige wettelijke instemming van onze medezeggenschapsraad (MR).

Wij hopen dat deze gids u een helder beeld geeft van de warme sfeer en de hoge onderwijskwaliteit op onze school. Wij wensen u veel leesplezier en ontmoeten u graag snel in de gangen of op het schoolplein!

Met een warme groet,

Het team van OBS De Vogels

Inhoudsopgave

Welkom bij openbare basisschool De Vogels	1
Inhoudsopgave	2
1. Over de school	5
1.1 Schoolbestuur	5
1.2 Samenwerkingsverband	5
1.3 Aantal leerlingen	6
1.4 Missie en visie	6
1.4.1 Onze kernwaarden	6
1.4.2 Onze identiteit	8
2. Onderwijs op OBS De Vogels	8
2.1 Groepen op school	8
2.2 Invulling onderwijstijd	9
2.2.1 Leerjaar 1 en 2	9
2.2.2 Leerjaar 3 t/m 8	11
Cluster 3/4	11
Cluster 5/6	12
Cluster 7/8	12
2.2.3 Wettelijke norm onderwijstijd	12
2.3 Extra faciliteiten	13
3. Het schoolteam	13
3.1 Onze teamstructuur	13
3.2 Verlof personeel	14
4. Kwaliteitszorg en schoolplan	15
4.1 Doelen schoolplan	15
4.2 Monitoring doelen	16
5. Ondersteuning en veiligheid	17
5.1 Basisondersteuning	17
5.1.1 Taal en rekenen	17
5.1.2 Sociaal-emotioneel ontwikkeling, werkhouding en gedrag	18
5.1.3 Fysieke, motorische en medische zorg	19
5.1.4 Faciliteiten en externe expertise	19
5.2 Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning	20
5.2.1 IEP-LVS en de doorontwikkeling van ons onderwijs	20
5.2.2 NT2 en meer- en hoogbegaafdheid	21
5.2.3 Sociaal-emotioneel leren	21
5.2.4 Samenwerkingen met SKO	21
5.3 Inbreng en invloed van leerlingen	21
6. Veiligheid op school	22
6.1 Anti-pestcoördinatoren en vertrouwenspersonen	22
6.2 Anti-pestprogramma	23
6.3 Sociale en fysieke veiligheid	23
6.3.1 Hoe gaan we met elkaar om?	24
6.3.2 Hoe lossen we dat op?	24
7. Handige informatie voor ouders	25
7.1 Ouderbetrokkenheid en participatie	25
7.2 Communicatie	25

7.3 Klachtenregeling	26
7.4 Vrijwillige ouderbijdrage	27
7.5 Ziekmelden en verlof aanvragen	27
7.5.1 Ziekmelden	28
7.5.2 Verlof aanvragen	28
7.6 Traktatiebeleid	28
8. Toelatingsbeleid	29
8.1 Interesse en rondleiding	29
8.2 De aanmeldprocedure	29
8.3 Toelating, groepsgrootte en wachtlijst	29
8.4 Welkom om te wennen	30
8.5 Instromen vanaf een andere school	30
9. Ontwikkeling en resultaten	31
9.1 Tussentijdse voortgang en passend onderwijs	31
9.1.1 Ondersteuning op maat	31
9.1.2 In gesprek met elkaar	32
9.2 Resultaten doorstroomtoets	32
9.2.1 Gemiddelde van de resultaten	33
9.3 Schooladviezen	33
9.4 Sociale opbrengsten en werkwijze	34
9.4.1 Methodes en preventieve aanpak	35
9.4.2 Eigenaarschap en verbinding in de praktijk	35
10. Schooltijden en opvang	35
10.1 Schooltijden en lunchpauze	35
10.1.1 Schooltijden	36
10.1.2 Lunchpauze	36
10.2 Opvang	36
10.2.1 Voorschoolse opvang en Lunchen op School (VSO & LUS)	37
10.2.2 Buitenschoolse opvang (BSO)	37
10.2.3 Vrije dagen en schoolvakanties	37
10.3 Vakantierooster	38
10.4 Bereikbaarheid	38
11. De Oudervereniging (OV)	39
11.1 Organisatie en ondersteuning	39
11.1.1 Lid worden	39
11.2 Contact	39
12. De Medezeggenschapsraad (MR)	39
12.1 Samenstelling en verkiezingen	40
12.2 Onderwerpen en bevoegdheden	40
12.3 Openbaarheid en contact	40
12.4 De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)	40
13. Privacy en AVG	41
13.1 Verwerken en delen van gegevens	41
13.2 Privacy in de dagelijkse schoolpraktijk	41
13.3 Beeld- en geluidsmateriaal	42
13.4 Camerabeveiliging	42
14. Contactadressen	42

Bestuur Openbaar Primair Onderwijs Oegstgeest (OPOO)	42
Centrum voor Jeugd en Gezin Oegstgeest (CJG)	43
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)	43
Kwadraad, Maatschappelijk Werk	43
Jeugd- en Gezinsteam (JGT) Oegstgeest	43
GGD Hollands Midden	43
Inspectie Basisonderwijs	43
Landelijk Klachtencommissie Onderwijs	44
Regionaal Bureau Leerplicht (RBL)	44

1. Over de school

1.1 Schoolbestuur

Openbare Basisschool De Vogels valt onder het bestuur van de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Oegstgeest (OPOO). Naast OBS De Vogels vallen ook De Daltonschool Oegstgeest, de Montessorischool Oegstgeest en de Gevers-Deutz Terweeschool onder dit bestuur.

Het openbaar onderwijs is toegankelijk voor alle kinderen, zonder onderscheid naar godsdienst of levensbeschouwing. Binnen onze scholen is er actieve aandacht en respect voor ieders achtergrond, zonder voorkeur voor een specifieke overtuiging.



In het openbaar onderwijs staan drie landelijke kernwaarden centraal: *gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting*, gedragen door de slogan: 'Openbare scholen – waar verhalen samenkomen'. Binnen OPOO delen we de expertise en verhalen tussen de vier scholen onderling. We versterken en ondersteunen elkaar continu om de onderwijskwaliteit voor uw kind te optimaliseren.

Voor meer informatie: www.opoo.nl

1.2 Samenwerkingsverband

Geen kind is hetzelfde en ieder kind verdient aandacht op zijn of haar manier. Om ervoor te zorgen dat elk kind de juiste ondersteuning krijgt, is OBS De Vogels aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) Leiden. Binnen dit netwerk werken de basisscholen en speciale scholen in de regio Leiden, Leiderdorp, Oegstgeest en Zoeterwoude nauw samen.

De filosofie van PPO Leiden sluit naadloos aan bij onze eigen visie: *zo regulier mogelijk als het kan, en zo speciaal als het moet*. Het uitgangspunt is dat ieder kind een passende en fijne plek verdient in de eigen wijk of regio, bij voorkeur op de eigen basisschool.

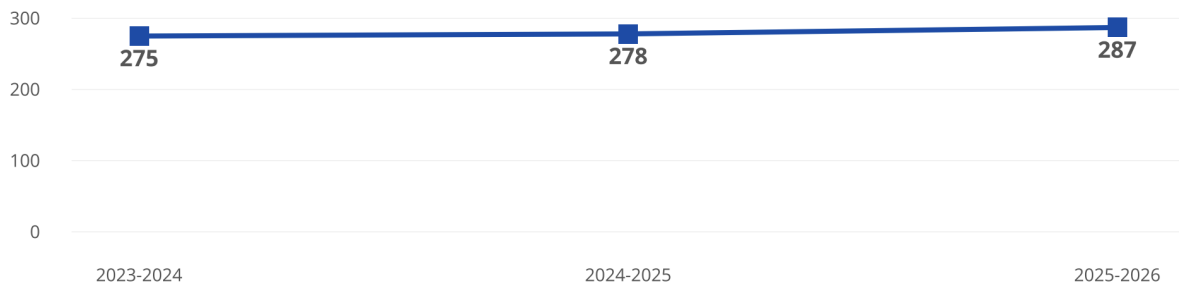
Mocht de ondersteuningsbehoefte van een leerling de reguliere mogelijkheden in de groep overstijgen, dan staat PPO Leiden klaar met expertise en advies. Een vaste onderwijsspecialist vanuit het samenwerkingsverband denkt laagdrempelig mee met

onze leerkrachten en intern begeleiders. Door de lijnen kort te houden en expertise te delen, borgen en verhogen we de onderwijskwaliteit voor alle kinderen.

Voor meer informatie: www.ppoleiden.nl

1.3 Aantal leerlingen

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



OBS De Vogels laat al jaren een gezonde en stabiele groei zien. Deze opwaartse lijn is voor ons een prachtig compliment. Het laat zien dat ouders in Oegstgeest bewust kiezen voor onze open sfeer, de persoonlijke aandacht en de kwaliteit van ons onderwijs.

Wij bewaken deze groei heel bewust. We streven naar evenwichtige groepen met volop ruimte voor individuele aandacht. Dit betekent dat onze klassen overzichtelijk, rustig en herkenbaar blijven. Zo behouden we de typische 'Vogels-vibe': groot genoeg om professionele topkwaliteit te bieden, en kleinschalig genoeg om uw kind écht te kennen en te zien.

1.4 Missie en visie

1.4.1 Onze kernwaarden

Onze belangrijkste drijfveer is kinderen de ruimte geven om te ontdekken, te groeien en te vertrouwen op hun eigen kracht. Wij willen dat elk kind dat bij ons binnenstapt, zich ontwikkelt tot een zelfbewuste, veerkrachtige wereldburger. Dit fundament is vertaald naar drie kernwaarden die richting geven aan ons dagelijks handelen:

Ondernemen

Op onze school zie je kinderen die durven te doen. Wij geloven dat leren begint met een actieve, nieuwsgierige houding. Onze leerlingen plannen hun eigen leerproces, onderzoeken de wereld om hen heen en ontdekken zo telkens iets nieuws. Wij dagen hen uit met een inspirerende leeromgeving waarin volop ruimte is voor eigen inbreng en creativiteit.

Als school scheppen we de kaders: heldere grenzen die geen barrière vormen, maar juist de veiligheid bieden om binnen te experimenteren. Vanaf jongs af aan leren kinderen bij ons om zichzelf te laten zien en horen, bijvoorbeeld tijdens projecten en jaarlijkse (eigen) voorstellingen. Zo groeien ze op tot besluitvaardige initiatiefnemers die verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen weg.

(persoonlijke) Groei

Als school willen wij dat kinderen leren, omdat ze zélf willen weten hoe de wereld werkt. Die intrinsieke motivatie stimuleren we door een veilige haven te bieden waarin (zelf)vertrouwen kan bloeien. Bij ons op school gaan we respectvol met elkaar en onze omgeving om.

Als team staan we positief in de wedstrijd. Wij kijken naar ieder kind, zien wat er nodig is en spelen in op die individuele behoeften. Wij zijn het kompas en het rolmodel, maar we durven kinderen ook los te laten zodra ze dat aankunnen. Dat doen we altijd in verbondenheid: we laten pas los als we weten dat de vleugels sterk genoeg zijn om te vliegen. Hierin trekken we samen op met u als ouder: door thuis en school met elkaar te verbinden, steunen we het kind optimaal in zijn of haar unieke groei.

Vertrouwen

De motor achter ons onderwijs bestaat uit drie onmisbare elementen: relatie, competentie en autonomie. Wij geloven erin dat een kind pas tot bloei komt als het zich gezien voelt (relatie), merkt dat het iets kán (competentie) en de vrijheid krijgt om eigen keuzes te maken (autonomie).

Wij belonen niet alleen de eindstreep, maar vieren juist de weg ernaartoe. Daarom beoordelen we het proces en de inzet, en niet puur het eindproduct. Wat je van ons hoort, zie je ook terug in ons gedrag: als school zijn we congruent, oprecht en betrouwbaar. Vanuit dat diepe basisvertrouwen houden we de motivatie van onze kinderen levend.

Onze visie is geen mooi verhaal voor in deze gids. Als je bij ons binnenloopt, dan merk je dat direct aan de open, dynamische sfeer. Je ziet kinderen glunderend en enthousiast samenwerken in de klassen en op de werkplekken buiten de klas. We praten hier mét de kinderen over hun doelen, dromen en uitdagingen, in plaats van dat we over hen beslissen. Je bent van harte welkom om dat zelf te komen ervaren!

1.4.2 Onze identiteit

OBS De Vogels is een ontmoetingsplek voor iedereen. Onze deuren staan open voor alle kinderen, ongeacht achtergrond, cultuur of geloof. Wij zijn ervan overtuigd dat de wereld verrijkt wordt als we van en met elkaar leren. Verschillen zien wij niet als een drempel, maar juist als een meerwaarde. Samen vormen we een levendige gemeenschap waarin respect, gelijkwaardigheid en oprechte verbondenheid centraal staan. Onze naam, De

Vogels, weerspiegelt hoe wij naar kinderen kijken en hen begeleiden op hun eigen ontdekkingsreis.

Elk avontuur begint met een stevige basis. Wij zorgen voor een warm, veilig en geborgen schoolklimaat, waarin elk kind zich gezien en geaccepteerd voelt. Pas als een kind lekker in zijn vel zit en durft te vertrouwen op zichzelf en de omgeving, kan de echte groei beginnen. Vanuit die rust en veiligheid ontstaat de moed om nieuwe dingen te proberen.

We houden onze leerlingen niet vast binnen strakke lijntjes, maar dagen ze juist uit om op onderzoek uit te gaan en te ondernemen. Op OBS De Vogels krijgen kinderen letterlijk en figuurlijk de ruimte om te ondernemen, vragen te stellen en initiatief te tonen. Fouten maken hoort erbij, daar worden die vleugels alleen maar sterker van!

Op onze school vlieg je nooit alleen. We doen het samen. Kinderen, leerkrachten en ouders vormen samen één sterke eenheid. We trekken samen op, ondersteunen elkaar en vieren successen. Vanaf de allerjongste groepen leren we de kinderen om fijn met elkaar te communiceren, samen te werken en zichzelf vol zelfvertrouwen te presenteren.

Ons uiteindelijke doel is helder: wij willen dat ieder kind onze school na groep 8 verlaat als een veerkrachtige, ondernemende en zelfbewuste 'vogel'. Klaar om met een open, nieuwsgierige blik de wereld te bestormen en daarin met trots een eigen, betekenisvolle plek in te nemen!

2. Onderwijs op OBS De Vogels

2.1 Groepen op school

Op OBS De Vogels werken wij met een flexibel organisatiemodel: het waaiermodel. Dit betekent dat wij binnen onze school zowel jaargroepen als combinatiegroepen hanteren. Om ervoor te zorgen dat overgangen soepel verlopen en de kinderen elkaar goed kennen, is onze school verdeeld in vier vaste, nauw samenwerkende clusters:

cluster 1/2	-	groepen 1/2a, 1/2b, 1/2c
cluster 3/4	-	groep 3, 3/4 en 4
cluster 5/6	-	groep 5, 5/6 en 6
cluster 7/8	-	groep 7, 7/8 en 8

Ieder kind start de schoolloopbaan bij ons in een combinatiegroep 1/2. Wanneer uw kind de overstap maakt naar het volgende cluster, kijken we heel zorgvuldig naar de beste vervolgstap. Past de jaargroep 3 op dat moment het best, of biedt de combinatiegroep 3/4 de juiste dynamiek? Wij kijken hierbij met een professionele en brede blik naar de ontwikkeling, de werkhouding en de specifieke behoeften van uw kind.

Welke route uw kind ook volgt, de basis is voor iedereen gelijk. Binnen de clusters stemmen we het onderwijsaanbod op elkaar af. Of een leerling nu in jaargroep 3 zit of in leerjaar 3 van de combinatiegroep 3/4: zij krijgen exact dezelfde leerstof aangeboden.

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd? Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimum aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

2.2.1 Leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Overig	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Keuzewerk	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kwink	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Rekenen	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Taal	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Kring	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Muziek en drama	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min

De start op de basisschool is een grote en spannende stap. Wij zorgen voor een warme landing in een veilige omgeving waarin uw kind zich snel thuis voelt. Ons onderwijs aan de kleuters is een doordachte mengvorm van ervarings- en ontwikkelingsgericht leren. Wij nemen de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen als uitgangspunt. Aan de hand van boeiende thema's gaan we samen op ontdekkingstocht, waarbij spelen, ontmoeten en leren hand in hand gaan.

Binnen cluster 1/2 zitten de leerlingen van leerjaar 1 en 2 doelbewust bij elkaar in de groep. Wij geloven sterk in de kracht van deze combinatie: de jongere en oudere kinderen trekken zich aan elkaar op, leren van elkaar en helpen elkaar waar nodig. Dit zorgt voor een sterke, sociale dynamiek.

Onze schoolweek is gevarieerd en dynamisch opgebouwd. Elke dag starten we samen in de kring, waar we praten over actuele thema's, verhalen delen en naar elkaar luisteren. Daarnaast besteden we wekelijks bewust tijd aan de basis en talentontwikkeling:

- We reserveren wekelijks tijd voor gerichte taal- en rekenactiviteiten. Dit doen we in instructiekringen, passend bij het niveau en de behoeften van het kind. We gebruiken hiervoor de actieve methode Met sprongen vooruit en Logo 3000 voor een rijke woordenschat.
- Onze kleuters krijgen anderhalf uur per week bewegingsonderwijs, waarvan één les wordt verzorgd door een vakdocent gymnastiek. Daarnaast swingen en leren we wekelijks tijdens de lessen muziek en drama, tevens verzorgd door een vakdocent.
- Zelfstandigheid staat bij ons hoog in het vaandel. Of de kinderen nu aan de tafels werken, bouwen in de hoeken of buiten op het schoolplein rennen: we stimuleren hen om zelf keuzes te maken, initiatief te tonen en fijn samen te werken.

Ieder kind ontwikkelt zich in een eigen tempo. In leerjaar 1 ligt de focus vooral op het wennen aan het schoolritme en het spelenderwijs ontdekken van de wereld. In leerjaar 2 verschuift de blik langzaam naar de toekomst; de activiteiten krijgen een uitdagender karakter om de kinderen speels voor te bereiden op het lezen, schrijven en rekenen in groep 3. We volgen deze ontwikkeling nauwgezet via de observatiemethode BOSOS, waarmee we systematisch de taal- en rekenontwikkeling, de motoriek en de sociaal-emotionele groei registreren aan de hand van halfjaarlijkse streefdoelen.

2.2.2 Leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing			0 u 45 min	0 u 45 min		
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	
(creatief) Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Kwink	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Muziek en drama	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Kring	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Overig	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Cluster 3/4

Na de zorgvuldige voorbereiding in de groepen 1 en 2, begint in groep 3 het lezen en schrijven. Waar we in groep 3 beginnen met het ontcijferen van klanken en losse woorden, stappen de leerlingen in groep 4 vol zelfvertrouwen over naar het vloeiend lezen van grotere teksten. Ons leesonderwijs is verpakt in betekenisvolle thema's die we integreren met wereldoriëntatie.

Ook op het gebied van de fijne motoriek vindt een grote ontwikkeling plaats: de pengreep uit groep 3 maakt in groep 4 plaats voor het schrijven met een vulpen, gericht op het ontwikkelen van een vloeiend eigen handschrift. Bij het rekenen bouwen we het getalbegrip stevig uit. In groep 3 automatiseren we de sommen tot 20 en verkennen we de getallenlijn tot 100. In groep 4 breiden we dit uit naar bewerkingen tot 100 en introduceren we de tafels van vermenigvuldiging (2, 3, 4, 5, 6 en 10). Om de communicatieve en ondernemende vaardigheden te stimuleren, leren de kinderen in dit cluster hoe zij een spreekbeurt en boekpresentatie houden.

Vanaf groep 4 krijgt elke leerling bovendien een eigen Chromebook in bruikleen. Voor de kernvakken rekenen, taal en spelling gebruiken we de digitale methode Snappet. Dit digitale maatwerk zorgt ervoor dat de opdrachten zich automatisch aanpassen aan het

niveau van het kind, waardoor direct de juiste uitdaging of ondersteuning wordt geboden.

Cluster 5/6

In cluster 5/6 schakelen we een versnelling hoger en verbreden we de horizon. De tafels van 1 tot en met 10 dienen aan het eind van groep 5 volledig geautomatiseerd te zijn, omdat deze in groep 6 hard nodig zijn voor het werken met breuken, cijferend rekenen en grote deelsommen. Het taalonderwijs verdiept zich in complexe spellingregels, woordbeelden, spreekwoorden en de eerste stappen in de zinsontleding.

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen opnieuw een Chromebook en ook hier zien we het ondernemende karakter van de school terug. Als zij netjes met de Chromebook omgaan, kunnen zij uiteindelijk aan het einde van groep 8 het device voor een (zeer) zacht prijsje van de school overkopen.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen opgroeien tot wereldburgers met respect voor diverse culturen en overtuigingen. Daarom krijgen zij in dit cluster lessen in Wereldgodsdiensten en Levensbeschouwing van een vakleerkracht. Bij wereldoriëntatie dagen we hen uit om kritisch na te denken, zelfstandig onderzoek te doen en intensief samen te werken. Om te leren plannen en herhalen, introduceren we vanaf dit cluster structureel huiswerk, zoals de topografie van Nederland en het consolideren van reken- en spellingonderdelen.

Cluster 7/8

In dit laatste cluster bereiden we de kinderen voor op de overstap naar het voortgezet onderwijs. Het rekenonderwijs wordt abstracter en richt zich op oppervlakte- en inhoudsberekeningen, meetkunde en de functionele samenhang tussen breuken, procenten en kommagetallen. Bij taal duiken we diep in de grammatica en de spelling van leenwoorden. De topografische en maatschappelijke blik reist in deze jaren van Europa naar de rest van de wereld. Er is veel aandacht voor studievaardigheden en eigenaarschap over het eigen leerproces.

Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare school. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. De lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden in groep 5, 5/6 en 6 verzorgd door een bevoegde vakdocent. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl.

2.2.3 Wettelijke norm onderwijstijd

Om te garanderen dat onze leerlingen voldoende lestijd krijgen en zich optimaal kunnen ontwikkelen, houdt OBS De Vogels zich aan de wettelijke kaders van de Wet op het primair onderwijs (WPO). Iedere basisschool in Nederland is verplicht om verspreid over de acht schooljaren in totaal minimaal 7.520 uur onderwijs te bieden.

Binnen OBS De Vogels is deze onderwijstijd evenwichtig verdeeld over de verschillende leerjaren. Daarbij plannen wij bewust ruim boven de wettelijke norm. Op deze manier kunnen we eventuele onvoorziene uitval flexibel opvangen, zonder dat dit direct ten koste gaat van de leertijd van uw kind. Onze urenverantwoording voor het schooljaar 2025–2026 is als volgt opgebouwd:

- Leerjaar 1 en 2: 900,25 uur per schooljaar.
- Leerjaar 3 t/m 8: 965 uur per schooljaar.

Hiermee komt het totale aantal geplande onderwijsuren over de gehele schoolloopbaan van een leerling op OBS De Vogels uit op 7590,5 uur. Met dit sterke fundament voldoen wij aan de wettelijke norm en bieden we onze leerlingen een stabiel en rijk onderwijsprogramma.

2.3 Extra faciliteiten

OBS De Vogels beschikt over een lichte, open en flexibele fysieke omgeving die optimaal is ingericht om het beste in ieder kind naar boven te halen. Dankzij ons ergonomische, vrijrijdbare meubilair kunnen we elk lokaal in een handomdraai aanpassen aan de didactische werkvorm van het moment: van een grote kring tot individuele focus werkplekken.

Buiten de lokalen bevinden zich onze centrale leerplekken, uitgerust met moderne werkplekken waar leerlingen zelfstandig of in kleine groepen aan projecten kunnen werken. Voor kinderen die behoefte hebben aan extra rust, specifieke één-op-één begeleiding of juist extra cognitieve uitdaging, hebben we aparte ruimtes.

Een bijzonder onderdeel van onze school is het DenkLab. In het DenkLab wordt via een tijdelijk traject extra ondersteuning geboden aan cognitief getalenteerde en (hoog)begaafde leerlingen die naar voren komen uit de SiDi PO-methode met specifieke belemmeringen, en op basis daarvan door de leerkracht met een gerichte hulpvraag worden aangemeld. Binnen deze unieke leeromgeving biedt onze specialist meer- en hoogbegaafdheid een aanbod dat net even anders is dan in de reguliere klas.

Daarnaast beschikt onze school over de volgende verrijkende faciliteiten:

- Schoolbibliotheek: Een actuele en zeer complete bibliotheek, gesorteerd op thema, waar kinderen wekelijks boeken lenen om het leesplezier te stimuleren.
- Sportfaciliteiten: Voor alle groepen staan er wekelijks twee gymlessen van 45 minuten op het programma, verzorgd door vakdocent gymnastiek in de grote

sportzaal direct onder ons schoolgebouw. Bij de groepen 1/2 wordt één van de twee lessen door de groepsleerkracht gegeven.

- Theaterpodium: Het bruisende hart van ons gebouw is het grote podium met tribune. Dit is de plek waar we vieren en presenteren en waar elke groep jaarlijks schittert tijdens een eigen voorstelling voor publiek.
- Buitenruimte en toegankelijkheid: Ons ruime schoolplein biedt alle ruimte om te bewegen, te sporten en te ontdekken. Tot slot is ons gebouw volledig inclusief en toegankelijk voor minder mobiele bezoekers en leerlingen, dankzij de aanwezigheid van een lift en een aangepast toilet.

3. Het schoolteam

3.1 Onze teamstructuur

Achter het onderwijs van OBS De Vogels staat een enthousiast, warm en hecht team. Wij geloven in de kracht van diversiteit: ons team is een mooie balans van frisse, startende talenten en ervaren onderwijsprofessionals, elk met een eigen achtergrond en passie. Samen vormen wij een open leergemeenschap waarin we dagelijks van en met elkaar leren. Onze gezamenlijke missie is het creëren van een fijne, veilige plek waar uw kind met plezier naartoe gaat en zich optimaal kan ontwikkelen.

De groepsleerkrachten zijn het vaste, vertrouwde gezicht voor de kinderen en dragen de primaire verantwoordelijkheid voor het leerproces in de klas. Maar zij doen het niet alleen. Om ervoor te zorgen dat ieder kind de aandacht krijgt die het verdient, staat er een sterk team van ondersteuners klaar. Onze onderwijsassistenten springen bij in de klassen om in te vallen, extra instructie te geven aan kleine groepjes of juist individuele leerlingen te helpen. De intern begeleiders bewaken met een scherpe en liefdevolle blik de zorg en begeleiding op schoolniveau.

Achter de schermen zorgt de directie voor de koers en een prettige schoolomgeving. De administratief medewerker ondersteunt de dagelijkse organisatie en de ICT-coördinator zorgt dat de Chromebooks en digitale systemen goed werken. Onze conciërge helpt waar nodig, is aanspreekbaar voor iedereen en houdt de school netjes.

Op OBS De Vogels halen we graag specifieke expertise in huis. Dit verhoogt niet alleen de kwaliteit van onze lessen, maar zorgt er ook voor dat de groepsleerkrachten tijd hebben voor hun eigen klas. We zijn dan ook trots op onze vakleerkrachten en specialisten die wekelijks hun talenten delen met de kinderen:

- Onze vakdocent gymnastiek verzorgt op dinsdag, donderdag en vrijdag de gymlessen.
- Op donderdag en vrijdag bruist de school van creativiteit dankzij onze vakleerkracht muziek & drama, die de kinderen niet alleen laat zingen, maar ook helpt te schitteren tijdens de voorstellingen.
- In de groepen 5 en 6 opent een gespecialiseerde vakleerkracht de wereld met inspirerende lessen in Wereldgodsdiensten en levensbeschouwing.

- In het DenkLab biedt onze specialist meer- en hoogbegaafdheid een unieke leeromgeving die net even anders is dan de reguliere klas.

3.2 Verlof personeel

Rust, structuur en vertrouwde gezichten in de klas dragen fundamenteel bij aan het welbevinden van uw kind. Toch kan het voorkomen dat een leerkracht door ziekte, scholing of verlof een keer niet voor de groep staat. Ook op die momenten stellen wij alles in het werk om de continuïteit en de veilige basis voor uw kind te waarborgen.

Ons uitgangspunt hierin is helder: wij sturen in principe geen klassen naar huis. Wij lossen eventuele uitval intern op via een zorgvuldig en verantwoord stappenplan:

1. Vertrouwde gezichten eerst: In de eerste plaats kijken we of de mentor van een LIO-stagiair de klas kan overnemen. Zij kennen de school en de kinderen goed.
2. Onze onderwijsassistenten: Daarnaast hebben we fulltime onderwijsassistenten in ons team die bekwaam zijn en volledig klaar staan om de klas direct en zelfstandig over te nemen.
3. Samen de schouders eronder: Soms springt een parttime collega of duo-collega bij op een vrije dag om de eigen schoolomgeving zo vertrouwd mogelijk te houden.

Alleen in acute situaties – bijvoorbeeld als een leerkracht gedurende de schooldag plotseling ziek wordt en er geen directe vervanging beschikbaar is – moeten we soms overgaan tot een uiterste noodgreep: het tijdelijk opsplitsen van een groep over de andere klassen binnen het cluster. Omdat we de rust willen bewaren en ieder kind de juiste aandacht gunnen, proberen we dit tot een absoluut minimum te beperken.

Mocht een situatie rondom uitval of herstructurering van de schoolweek invloed hebben op de groep van uw kind, dan informeren wij u hier direct en transparant over via ons communicatieplatform Social Schools.

4. Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg? Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

4.1 Doelen schoolplan

De wereld om ons heen verandert in een hoog tempo en binnen OBS De Vogels bewegen wij actief mee met deze dynamische 21e-eeuwse samenleving. Ons belangrijkste doel is om ieder kind optimaal voor te bereiden op de toekomst. In ons schoolplan maken wij hiervoor scherpe, professionele keuzes die gericht zijn op de langere termijn.

Onze blik op de horizon rust op een aantal grote ambities. Zo bouwen wij aan een professionele en lerende organisatie. Ons team bruist van de verschillende talenten en achtergronden. Door van en met elkaar te leren, maken we ons onderwijs elke dag een

stukje mooier. Daarbij verliezen we de kwaliteit niet uit het oog. We kijken kritisch naar wat we doen: wat werkt fantastisch voor onze leerlingen en wat kan beter? Wat niet meer effectief is, durven we los te laten.

Om al deze onderwijsplannen en de extra ondersteuning voor de kinderen te kunnen realiseren, kiezen we bovendien voor een duurzame organisatie met een gezonde financiële basis. Door te streven naar evenwichtige groepen houden we de schoolorganisatie krachtig, terwijl de klassen tegelijkertijd overzichtelijk, gezellig en rustig blijven.

Daarnaast vliegen we nadrukkelijk de wijk in door de samenwerking met de Stichting Kinderopvang Oegstgeest (SKO) te intensiveren. Samen werken we aan een warme, doorgaande lijn in onze pedagogische aanpak en bouwen we aan een gecombineerde peuter- en instroomgroep, zodat de overstap naar onze school voor de vierjarigen heel natuurlijk en vertrouwd aanvoelt.

Een essentieel onderdeel van onze toekomstvisie is het burgerschapsonderwijs. Burgerschap is op OBS De Vogels geen saai vak uit een boekje, maar zit verweven in ons DNA. We oefenen elke dag met hoe we fijn, respectvol en open met elkaar omgaan in een democratische samenleving. Wij brengen de leerlingen actuele kennis bij over onze rechtsstaat en grondrechten, en leren hen hoe waardevol de maatschappelijke diversiteit om ons heen is. We helpen hen te ontdekken wie ze zelf zijn, zodat ze later als zelfbewuste en veerkrachtige individuen in het leven staan.

Dit maken we in de dagelijkse praktijk tastbaar via betekenisvolle projecten en methoden. Zo gebruiken we schoolbreed de methode Kwink voor het sociaal-emotioneel leren en mediawijsheid. Daarnaast richten de kinderen tijdens ons jaarlijkse project 'Ondernemen' een eigen bedrijfje op. De winst die zij hiermee maken, vloeit via microkredieten naar een maatschappelijk goed doel. Op deze manier ontdekken onze leerlingen door te doen dat zij zelf een positief verschil kunnen maken in de wereld, zowel dichtbij als ver weg. Wanneer een leerling na groep 8 onze school verlaat, nemen we dan ook afscheid van een vogel die kan reflecteren op het eigen handelen, met een open blik naar anderen.

4.2 Monitoring doelen

Plannen maken voor de toekomst is waardevol, maar we dragen ook de zorg om deze ambities aantoonbaar waar te maken. Daarom hanteert OBS De Vogels een systemische cyclus van kwaliteitszorg waarin we continu de vinger aan de pols houden. Om onze doelen om te zetten in daden, werken we met gerichte ambitie trajecten die door onze actieve commissies worden uitgerold. Daarnaast gebruiken we teambrede kwaliteitskaarten. Dit zijn levendige afspraken waarin we met het hele team nauwkeurig afstemmen hoe we met onze onderwijsmethododes en protocollen omgaan, zodat de doorgaande lijn in de school voor iedereen helder is.

De rode draad binnen onze groepen is de methodiek van het Handelingsgericht Werken (HGW). Deze cyclus van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren zorgt ervoor dat

onze leerkrachten continu scherp voor ogen hebben wat uw kind op dat moment écht nodig heeft om tot bloei te komen. Om te garanderen dat geen enkel kind tussen de wal en het schip valt, volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen van de allerkleinsten tot de schoolverlaters op de voet:

- Onze jongste ontdekkers volgen we via de observaties van BOSOS. Elk half jaar kijken we naar hun brede ontwikkeling aan de hand van streefdoelen.
- Vanaf groep 3 brengt ons IEP-LVS tweemaal per jaar de groei in kaart, waarbij we niet alleen kijken naar de resultaten voor rekenen of spelling, maar juist ook naar hoe een kind zich sociaal-emotioneel voelt. De adaptieve software van Snappet vult dit beeld aan door ons voor de kernvakken elke vier weken een actueel digitaal peilmoment te bieden.

Cijfers en data zijn voor ons pas waardevol als we er samen over praten. Na elk groot toetsmoment analyseren we als team de brede trends en maken we plannen voor de groepen. Daarnaast zitten de leerkrachten regelmatig rond de tafel met de intern begeleider (IB) tijdens de groepsbesprekingen om de specifieke voortgang van individuele leerlingen af te stemmen. De directie en intern begeleiders ondersteunen dit proces door regelmatig klassenbezoeken af te leggen om te zien hoe de plannen in de praktijk landen. Omdat we bovendien een doorgaand veilige school willen zijn, vullen de leerlingen vanaf groep 6 jaarlijks een gestandaardiseerde vragenlijst in over hun sociale veiligheidsbeleving. We kunnen immers pas echt goed leren en groeien als we ons allemaal gezien voelen op OBS De Vogels!

5. Ondersteuning en veiligheid

5.1 Basisondersteuning

Wat is ondersteuning? *Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.*

Om ervoor te zorgen dat elk kind de aandacht en begeleiding krijgt die het nodig heeft, bieden wij een stevige en liefdevolle basisondersteuning. Dit betekent dat we in de klas vroegtijdig signaleren wat een kind nodig heeft en ons onderwijs daar zo goed mogelijk op afstemmen. Soms is er net even dat extra steuntje in de rug nodig, en dat organiseren we het liefst zo dicht mogelijk bij het kind zelf.

Dit doen we natuurlijk niet alleen. OBS De Vogels werkt nauw samen met de scholen en experts in onze regio binnen het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) regio Leiden. Samen zorgen we voor een dekkend netwerk, zodat er voor ieder kind een passende onderwijsplek of ondersteuningsvorm is.

De afspraken, doelen en de visie op deze gezamenlijke zorg voor de periode 2022–2026 zijn vastgelegd in regionale plannen. Wilt u hier meer over lezen? Dan kunt u de volledige documenten via onderstaande links bekijken:

- [Ondersteuningsplan 2022–2026 SWV PPO regio Leiden](#)
- [Midterm Ondersteuningsplan 2022–2026 SWV PPO regio Leiden](#)

5.1.1 Taal en rekenen

Wij hebben de volgende specialisten rondlopen binnen dit aandachtsgebied:

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Wanneer een leerling behoefte heeft aan net dat beetje extra aandacht buiten de verlengde instructie om, staan onze onderwijsassistenten klaar. Zij bieden extra instructietijd aan, waarbij we per situatie bekijken of dit in een klein instructiegroepje of via individuele hulp plaatsvindt.

Mocht blijken dat een leerling, ondanks deze extra begeleiding, nog steeds moeite blijft houden met de lesstof, dan stellen we in overleg met u een individueel plan op. Dit is een doelgericht en planmatig traject waarin we structureel en intensief extra aanbod bieden. Samen zorgen we ervoor dat het kind in een veilige omgeving – waarin fouten maken mag – stappen vooruit kan zetten.

Net zoals sommige kinderen een steuntje in de rug nodig hebben, zijn er ook leerlingen die juist sneller door de stof heen lopen. Voor onze meer- en hoogbegaafde denkers bieden we de mogelijkheid om de reguliere lesstof te compacten en te verrijken met meer uitdagende opdrachten. Als er meer nodig is om te blijven groeien, nodigen we de leerlingen uit in ons DenkLab. Onder de enthousiaste begeleiding van onze specialist meer- en hoogbegaafdheid creëren we hier een leeromgeving die net even anders is dan in de eigen klas. In het DenkLab stimuleren we de kinderen om te ondernemen en te ontdekken. We richten ons hier op onderwerpen die essentieel zijn voor hun sociaal-emotionele en cognitieve groei:

- De leerkuil: Samen leren we dat het oké is als iets niet meteen lukt. Juist als het écht lastig wordt, ontdekken de kinderen hoe ze kunnen doorzetten en hoe waardevol die overwinning op zichzelf is.
- Mindset: We werken aan een groei-mindset. In plaats van "ik kan dit niet", leren we te denken: "ik kan het nú nog niet". Dat geeft vertrouwen voor de toekomst!
- Samenwerken & creatief denken: Complexe, uitdagende opdrachten lossen de kinderen samen op, ieder op een eigen, unieke en creatieve manier.

5.1.2 Sociaal-emotioneel ontwikkeling, werkhouding en gedrag

Op OBS De Vogels willen we dat ieder kind vleugels krijgt. Meestal gaat dat vanzelf, maar soms heeft een leerling een extra windje in de rug nodig om lekker in het vel te zitten. Onze ondersteuning op sociaal-emotioneel vlak is er voor iedereen en varieert van preventieve lessen in de klas tot hulp op maat. De basis leggen we samen in de groep met onze methode Kwink, waarmee we het hele jaar door bouwen aan een fijne, hechte sfeer en zelfredzaamheid. De Gouden en Zilveren Weken, respectievelijk aan het begin van het schooljaar en direct na de kerstvakantie, geven ons de perfecte start om die veilige groepsdynamiek te borgen.

Leren is een prachtig avontuur, maar het vraagt ook veel van de werkhouding en de taakaanpak van een kind. Via beproefde methodes zoals Expliciete Directe Instructie (EDI) creëren onze leerkrachten rust en helderheid in de klas door heel duidelijk uit te leggen wat de bedoeling is. Merken we dat een leerling desondanks extra hulp nodig heeft om de focus te vinden of een fijne plek in de groep in te nemen, dan maken we daar serieus werk van. We stellen dan een persoonlijk Handelingsplan Gedrag op met heldere, haalbare doelen. In de bovenbouw bieden we bovendien een gerichte weerbaarheidstraining aan om het zelfvertrouwen een extra boost te geven.

Om te weten hoe het echt met onze leerlingen gaat, varen we niet blind op aannames. We volgen het welbevinden en de sociale veiligheid systematisch via de vragenlijsten van Hart en Handen, een vast onderdeel van ons IEP-LVS. Daarnaast hebben wij een fijn en professioneel team van specialisten binnen de school klaarstaan om mee te kijken:

- Onze intern begeleiders (IB'ers): Zij houden het overzicht over de leerlingenzorg en bewaken de sociaal-emotionele lijn.
- De gedragsspecialist: Een expert die leerkrachten adviseert en ondersteunt bij complexere vragen rondom gedrag of werkhouding.
- Vertrouwenspersonen en pestcoördinatoren: Zij zijn het laagdrempelige, veilige aanspreekpunt voor kinderen of ouders bij gevoelige situaties of pesterijen.

5.1.3 Fysieke, motorische en medische zorg

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich vrij kunnen bewegen en onbezorgd kunnen leren. Onze actieve vakdocent lichamelijke opvoeding zorgt wekelijks voor uitdagende en verantwoorde gymlessen. Onze school staat open voor leerlingen met een motorische, lichamelijke of medische uitdaging. Bij de aanmelding kijken we altijd met een open, realistische blik naar wat er nodig is om de juiste zorg en aandacht te bieden, waarbij we eventueel een zorgvuldige observatieperiode afstemmen om te bepalen hoe we het onderwijsaanbod het beste vorm kunnen geven.

Als het gaat om de medische gezondheid van uw kind, laten we niets aan het toeval over. We werken volgens duidelijke protocollen voor medicijngebruik en het uitvoeren van medische handelingen onder schooltijd, zodat u als ouder weet dat alles zorgvuldig en verantwoord verloopt. Ons team is alert en deskundig opgeleid; met een vast team van

bedrijfshulpverleners (BHV'ers) en medewerker(s) met een KinderEHBO-diploma weten we precies hoe we moeten handelen bij incidenten.

Wanneer de jongste kleuters bij ons starten, gaan we er in de basis van uit dat zij zindelijk zijn. Mocht dit door een medische of ontwikkelingsgerelateerde reden nog niet volledig het geval zijn, dan zoeken we in goed overleg met u en de jeugdverpleegkundige altijd naar een passende en werkbare oplossing waarin het kind centraal staat.

5.1.4 Faciliteiten en externe expertise

Om al deze vormen van ondersteuning fysiek mogelijk te maken, beschikt ons schoolgebouw over uitstekende voorzieningen. Buiten de klaslokalen hebben we rustige werk- en instructieruimtes waar kinderen in rust individueel of in een klein groepje met een leerkracht of onderwijsassistent kunnen werken.

Wanneer een ondersteunings- of zorgvraag de mogelijkheden van onze basisondersteuning overstijgt, schalen we in nauw overleg met u op naar ons brede externe netwerk. Onze schoolmaatschappelijk werker is regelmatig op school aanwezig voor kortdurende hulp aan ouders en kinderen. Voor onafhankelijk medisch en sociaal-emotioneel advies werken we nauw samen met de vaste jeugdverpleegkundige van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en de schoolarts van de Jeugdgezondheidszorg (JGZ), die bovendien in groep 2 en 7 de periodieke onderzoeken uitvoert.

Bij complexere onderwijsbehoeften of vragen rondom diagnostiek schakelen we snel met de onderwijsspecialist van PPO Leiden, de Ambulante Educatieve Dienst (AED) of 1801 Jeugd & Onderwijsadvies voor observaties, arrangementen en specialistische begeleiding. Mocht in een uitzonderlijke situatie blijken dat de ondersteuning op een reguliere basisschool voor een kind niet meer toereikend is, dan begeleiden wij u met onze warme contacten intensief naar de meest passende, gespecialiseerde onderwijsplek. Onze deur staat altijd open voor een gesprek over de specifieke zorg rondom uw kind.

5.2 Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op OBS De Vogels staan we nooit stil. We zijn ontzettend trots op onze school, maar we kijken ook altijd vooruit: hoe kunnen we ons onderwijs leuker, passender en krachtiger maken voor onze leerlingen? In ons schoolplan 2023-2027 hebben we een sprankelende agenda vol mooie plannen. We nemen u graag mee in onze ambities voor de toekomst!

5.2.1 IEP-LVS en de doorontwikkeling van ons onderwijs

Leren is voor ons zoveel meer dan alleen de cijfers op een rapport. Om die reden werken wij volledig met het IEP-LVS. Hiermee kijken we met een veel bredere, warmere blik naar uw kind: wie is de leerling, welke talenten zijn al zichtbaar en waar krijgt uw kind energie van? Om hierbij een ijzersterke basis in de klas te garanderen, blijven onze leerkrachten zich focussen op Expliciete Directe Instructie (EDI) en Handelingsgericht Werken (HGW). Dit

zorgt ervoor dat elke les doelgericht is opgebouwd en dat wij continu afstemmen of onze aanpak effectief is voor ieder uniek kind.

Wij maken ons onderwijs bovendien betekenisvoller door thematisch te werken met de methode Blink, waarin lezen en wereldoriëntatie samensmelten tot één samenhangend geheel.

5.2.2 NT2 en meer- en hoogbegaafdheid

Omdat ieder kind leert op een eigen manier en in een eigen tempo, richten wij de komende periode onze blik intensief op het leesonderwijs en bouwen wij aan een steviger fundament voor onze NT2-leerlingen (Nederlands als Tweede Taal).

Tegelijkertijd dagen wij onze snelle denkers doelgericht uit. Wij ontwikkelen een solide beleid voor onze meer- en hoogbegaafde (MHB) leerlingen, waarbij het ons doel is om de uitdagende opdrachten uit het DenkLab naadloos te laten aansluiten op het dagelijkse onderwijsaanbod in de eigen groep. Op deze manier blijft leren voor iedere leerling een motiverende ervaring.

5.2.3 Sociaal-emotioneel leren

Wanneer een kind zich fijn en veilig voelt, verloopt het leren optimaal. De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen heeft dan ook onze volle aandacht. Wij rollen de methode Kwink schoolbreed uit, zodat wij in alle groepen dezelfde taal spreken als het gaat om gevoelens en de omgang met elkaar. Onze commissie Sociaal Emotioneel Leren (SEL) blijft ondertussen bouwen aan een warm en veilig schoolklimaat door structureel in te zetten op de methode Kwink en weerbaarheidstrainingen (in groep 7 en 8). Zo leren wij onze kinderen hoe zij stevig in hun schoenen staan en hoe zij conflicten constructief kunnen oplossen.

5.2.4 Samenwerkingen met SKO

Wij geloven er wezenlijk in dat wij samen verder komen. Daarom intensiveren wij de samenwerking met de Stichting Kinderopvang Oegstgeest (SKO). Wij ambiëren een nieuwe peuter-/instroomgroep die de stap naar de basisschool voor vierjarigen kleiner en vertrouwd maakt, en wij verkennen de mogelijkheden voor duo-functies tussen de opvang en onze school. Achter de schermen zoeken onze intern begeleiders nadrukkelijk de samenwerking op met collega-scholen binnen ons bestuur (OPOO) om de beste ideeën en onderwijservaringen met elkaar te delen.

Om al deze kwalitatieve ambities en extra ondersteuning in de toekomst financieel en organisatorisch te kunnen blijven waarborgen, streven wij naar evenwichtige groepen met volop ruimte voor individuele aandacht.

5.3 Inbreng en invloed van leerlingen

Wie weet er nu beter wat een kind nodig heeft om fijn te kunnen leren dan het kind zelf? Op OBS De Vogels vinden we de inbreng van onze leerlingen niet zomaar belangrijk, we vinden het van onschatbare waarde. We willen dat onze ondersteuning aansluit bij hun belevingswereld. Daarom praten we op onze school niet óver de kinderen, maar mét ze. Onze directie, leerkrachten en intern begeleiders zorgen er elke dag voor dat de deuren openstaan voor de ideeën en meningen van de leerlingen.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, vormt de visie van het kind de basis voor de keuzes die wij maken. Maken wij bijvoorbeeld een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor uw kind? Dan betrekken wij de leerling hier actief bij. Kinderen formuleren, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, hun eigen doelen en wensen. Zij geven zelf aan wat er al goed gaat en waar nog kansen liggen. Deze waardevolle input nemen wij serieus mee in de planvorming. Ook wanneer ons team overlegt met externe deskundigen, zoals de specialisten van het Passend Primair Onderwijs (PPO), betrekken wij de leerling hier vooraf bij om te horen hoe hij of zij naar de situatie kijkt.

Niet alleen individueel, maar ook op schoolniveau denken onze leerlingen actief mee over het onderwijs en het schoolklimaat. Een belangrijk orgaan hiervoor is onze leerlingenraad. Dit is de plek waar ideeën samenkomen en waar leerlingen meepraten over zaken die de hele school aangaan, zoals een inrichting van de werkplekken, onze preventieve aanpak tegen pesten of de aanschaf van nieuwe hulpmiddelen. Zelfs bij het aanscherpen van onze schoolvisie heeft de leerlingenraad een grote rol gespeeld door ons scherp te houden op de kernwaarden waar OBS De Vogels voor staat.

Daarnaast creëren wij continu momenten in de klas om structureel naar elkaar te luisteren. Dit doen wij onder andere door middel van gezamenlijke klassen evaluaties en Snappet-gesprekken vanaf groep 4, waarin de leerlingen reflecteren op hun digitale leerresultaten. Vanaf groep 7 vinden wij het bovendien belangrijk dat leerlingen aanschuiven bij de voortgangsgesprekken met u als ouder. Dankzij de eerlijke feedback en de betrokkenheid van onze leerlingen kunnen wij onze school en de leerlingbegeleiding continu blijven verfijnen. Want groeien, dat doen wij hier samen.

6. Veiligheid op school

6.1 Anti-pestcoördinatoren en vertrouwenspersonen

Op OBS De Vogels willen we een school zijn waar iedereen met een fijn en veilig gevoel naartoe gaat. Toch kan het voorkomen dat er zich een situatie voordoet waarin u zorgen heeft, of te maken krijgt met ongewenst gedrag, een vertrouwelijk probleem of een conflict. Als het niet lukt of niet passend voelt om dit rechtstreeks met de groepsleerkracht of de directie te bespreken, kunt u altijd terecht bij onze interne vertrouwenspersonen.

Zij zijn er voor de kinderen, maar ook voor u als ouder. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor zonder direct een oordeel te geven. Alles wat u deelt is in veilige handen en blijft strikt vertrouwelijk. Samen kijken we in alle rust naar wat er speelt en zoeken we naar een fijne, passende oplossing of de juiste route om het probleem aan te pakken. Schroom dus niet om binnen te lopen of een berichtje te sturen; we zijn er om te helpen.

Onze anti-pestcoördinatoren en vertrouwenspersonen zijn:

- Mevr. Fok wendy@obsdevogels.nl
- Mevr. van Wensen agaath@obsdevogels.nl

Externe vertrouwenspersoon

VertrouwensUnie B.V. – loc. Leiden

Bezoekadres: Schipholweg 103, 2316 XC Leiden, 072 369 0348

E-mail: info@vertrouwensunie.nl

Website: <https://www.vertrouwensunie.nl/vertrouwenspersoon>

6.2 Anti-pestprogramma

Een sociaal veilige omgeving is de absolute basis voor de ontwikkeling van uw kind. Hoewel wij er alles aan doen om een positieve sfeer te waarborgen, realiseren wij ons dat pestgedrag op iedere school kan voorkomen. Op OBS De Vogels kijken wij hier niet van weg; wij zien dit als een serieuze verantwoordelijkheid die wij daadkrachtig en preventief aanpakken. Ons doel is dat ieder kind zich ondersteund voelt en elke dag met een fijn en veilig gevoel naar school gaat.

Om een fijne, veilige sfeer vorm te geven, maken we gebruik van de sociaal-emotionele methode Kwink. Met deze lessen maken we onderwerpen als veiligheid, rollen in de groep en omgaan met elkaar op een positieve manier bespreekbaar. Zo leert uw kind in de dagelijkse praktijk heldere regels te hanteren: 1. Zeg duidelijk: “stop”, 2. Zeg harder: “stop”, 3. Geef een waarschuwing: “als je niet stopt, dan haal ik ...” en 4. Doen waar je voor gewaarschuwd hebt.

Deze cultuur van respect bouwen wij aan het begin van elk schooljaar gezamenlijk op. Elke groep bespreekt onze centrale schoolregels en vult deze aan met eigen klassenafspraken. Wij spreken kinderen er actief op aan dat pesten nooit een zaak is van twee personen alleen; de gehele groep is verantwoordelijk voor een fijne sfeer. Wij moedigen leerlingen daarom aan om voor elkaar op te komen en het direct te melden wanneer zij merken dat er buiten de lijnen wordt getreden.

In deze aanpak trekken wij altijd nauw met u als ouder op. Indien er concrete signalen van pestgedrag zijn, starten wij een zorgvuldige pedagogische verkenning en lichten wij u als ouders van de betrokken leerlingen in. In openheid en goed overleg werken we vervolgens samen aan een gerichte en blijvende oplossing. Mochten de leerkrachten en de groep extra expertise nodig hebben om de dynamiek te herstellen, dan schalen we

laagdrempelig op met onze interne anti-pestcoördinatoren en/of intern begeleiders. Op OBS De Vogels zijn we elkaars kompas en rolmodel. Door samen duidelijk stelling te nemen en open te communiceren, blijft onze school de warme en veilige haven waar uw kind met sterke vleugels kan opgroeien.

6.3 Sociale en fysieke veiligheid

Binnen OBS De Vogels geloven wij dat een veilige school begint bij dagelijkse aandacht en een warm gesprek in de klas. Om te zorgen dat onze school een fijne plek blijft, volgen wij het welbevinden en de sociale veiligheid van onze kinderen nauwkeurig en objectief. Hiervoor gebruiken we de landelijke enquêtetool van Vensters.

Omdat rust en structuur belangrijk voor ons zijn, is deze vragenlijst geïntegreerd in ons vertrouwde IEP-LVS. Voor de kinderen voelt dit heel natuurlijk: de leerlingen uit de groepen 6 tot en met 8 vullen de lijst in binnen hun eigen, bekende digitale IEP-omgeving. Zo horen wij rechtstreeks van hen hoe zij de sfeer ervaren en of zij zich veilig voelen op het schoolplein. De uitkomsten hiervan bespreken we als team zorgvuldig om ons onderwijs en de sfeer op school continu te verbeteren. Daarnaast publiceren we deze resultaten transparant op de website 'Scholen op de kaart' en delen we ze met de Inspectie van het Onderwijs.

6.3.1 Hoe gaan we met elkaar om?

Samen met ons bestuur (OPOO) en de andere openbare scholen in Oegstgeest hechten wij veel waarde aan een gezonde, respectvolle relatie tussen leerlingen, ouders en teamleden. Een positieve sfeer haalt immers het beste in iedereen naar boven. Om de veiligheid en de eenheid van de groepen te bewaken, hanteren we duidelijke omgangsvormen.

Wij tolereren geen gedrag dat de sociale of fysieke veiligheid van anderen schaadt. Hierbij trekken we een heldere grens bij:

- Fysiek of psychisch geweld (zowel binnen schooltijd als daarbuiten, indien er een relatie is met de school)
- Pesten, intimidatie of onbeschoft gedrag
- Respectloos taalgebruik richting medeleerlingen, teamleden of ouders.

Ons doel is dat iedereen zich op OBS De Vogels welkom, gewaardeerd en gerespecteerd voelt.

6.3.2 Hoe lossen we dat op?

Mocht er onverhoopt toch sprake zijn van grensoverschrijdend gedrag, dan staat het belang en de ongestoorde ontwikkeling van het kind voor ons altijd voorop. Wij geloven in een oplossingsgerichte aanpak en constructieve communicatie met u als ouder. Indien nodig hanteren wij de volgende professionele stappen:

1. Gesprek en waarschuwing: In de basis kiezen we altijd eerst voor een corrigerend gesprek en een mondelinge of schriftelijke waarschuwing.
2. Tijdelijke aparte werkplek: Indien het gedrag van een leerling de les verstoort, kan besloten worden om de leerling tijdelijk uit de groep te plaatsen om apart te werken. We nemen dan direct contact met u op om samen te kijken hoe we de leerling weer positief in de groep kunnen integreren.
3. Schorsing: Bij ernstige incidenten of het herhaaldelijk negeren van afspraken kan de directie overgaan tot een officiële schorsing (maximaal één week). Wij informeren hierbij altijd direct de inspectie en de leerplichtambtenaar, en we maken samen met u heldere afspraken over een succesvolle terugkeer in de klas.
4. Verwijdering: In het uiterste geval, wanneer alle pedagogische en ondersteunende interventies zijn uitgeput en de veiligheid op school in het geding blijft, kan het bestuur besluiten tot verwijdering van de leerling. OBS De Vogels en het OPOO-bestuur hebben hierin een wettelijke zorgplicht: wij dragen er zorg voor dat er eerst een aantoonbaar passende en definitieve onderwijsplek op een andere (Oegstgeestse) school is gevonden voordat de uitschrijving plaatsvindt. Uiteraard betrekken we u en de inspectie vanaf het begin intensief bij dit traject.

7. Handige informatie voor ouders

7.1 Ouderbetrokkenheid en participatie

Op OBS De Vogels geloven we dat we een kind pas echt kunnen laten vliegen als school en thuis hand in hand gaan. Onderwijs maken we immers niet alleen, dat doen we samen met u. Wij zien ouders dan ook als onmisbare partners. Samen vormen we de stevige, vertrouwde basis waarin uw kind zich optimaal kan ontwikkelen. We zijn ontzettend dankbaar voor de grote betrokkenheid en de actieve rol die ouders binnen onze school spelen.

Die samenwerking krijgt op allerlei manieren kleur. We trekken er met de kinderen graag op uit om de wereld te ontdekken. Uw hulp is daarbij goud waard. Tegelijkertijd brengen we die grote wereld ook graag de school in. Wij nodigen u van harte uit om uw eigen passie, talent of professionele expertise te delen als dit aansluit bij een thema in de klas. Zo leren we mét en van elkaar.

Wilt u structureel of incidenteel meehelpen? Dat kan op verschillende manieren, passend bij uw agenda en interesses:

- Praktische hulp: Ondersteunen in onze gezellige schoolbibliotheek, helpen in de schooltuinen, begeleiden bij uitstapjes of het verzorgen van decors voor voorstellingen.
- De Oudervereniging (OV): De OV organiseert en ondersteunt, samen met het team, de vele feesten en activiteiten die de schooltijd extra feestelijk maken.
- De Medezeggenschapsraad (MR): In de MR praten en beslissen ouders en teamleden mee over de koers, het beleid en de toekomst van onze school.

7.2 Communicatie

Om u snel, veilig en overzichtelijk te informeren over de dagelijkse gang van zaken, maken we gebruik van Social Schools. Dit is het digitale hart van onze school. Via dit platform blijft u op de hoogte van de dynamiek in de klas. U vindt hier de schoolagenda (met activiteiten, vakanties en gevraagde hulp), berichten van de leerkracht, inschrijfformulieren en foto's uit de praktijk. Om privacyredenen beheert u dit account zelf, zodat uw gegevens altijd actueel zijn. Voor technische vragen helpt onze ICT-coördinator u graag via admin@obsdevogels.nl.

Eenmaal per maand brengen wij u via Social Schools op de hoogte van de algemene schoolzaken via onze digitale nieuwsbrief 'De Vogelvlucht'. Hierin blikken we kort terug op mooie momenten en kijken we vooruit naar wat er op de agenda staat.

Naast digitale communicatie geloven wij sterk in de waarde van de persoonlijke ontmoeting. Gedurende het schooljaar plannen we drie vaste gesprekscycli om de groei van uw kind te bespreken:

- Het startgesprek (september): Aan het begin van het schooljaar maken we kennis, bespreken we wederzijdse verwachtingen en leren we elkaar kennen. We streven hiermee naar een geslaagde driehoek tussen ouder, kind en school.
- Rapportgesprek 1 (februari): Halverwege het jaar blikken we terug op de eerste periode en bespreken we de vorderingen naar aanleiding van het eerste rapport.
- Rapportgesprek 2 (juni): Richting de zomer kijken we waar uw kind staat, hoe het proces is verlopen en hoe we de overstap naar het volgende schooljaar vormgeven.

Omdat we kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces, betrekken we hen graag bij deze gesprekken. In groep 1 tot en met 6 bent u als ouder vrij om uw kind naar eigen inzicht mee te nemen. Vanaf groep 7 en 8 zijn de kinderen standaard bij de gesprekken aanwezig; zij praten actief mee over hun eigen doelen en ontwikkeling.

7.3 Klachtenregeling

Op onze school willen we een fijne en veilige omgeving bieden voor iedereen. Toch kan het weleens gebeuren dat er misverstanden ontstaan of dat u ergens ontevreden over bent. Juist omdat we geloven in open communicatie, lossen we dit het liefst zo snel en constructief mogelijk met elkaar op.

Heeft u een vraag, zorgen of bent u ontevreden over een situatie op school? Loop er niet mee rond, maar neem altijd als eerste contact op met de betrokken leerkracht en/of de directie. Door direct met elkaar in gesprek te gaan en naar elkaar te luisteren, vinden we in de praktijk bijna altijd een goede oplossing.

Soms spelen er zaken die gevoeliger liggen. Dan kunt u in alle rust en vertrouwen terecht bij onze interne contactpersonen. Zij bieden een luisterend oor en denken met u mee over de juiste vervolgstappen:

- Mevr. Fok — wendy@obsdevogels.nl
- Mevr. van Wensen — agaath@obsdevogels.nl

Mocht een gesprek intern onverhoopt niet tot een oplossing leiden, dan kunt u rekenen op onafhankelijke ondersteuning van buitenaf. U kunt in dat geval contact opnemen met de externe contactpersoon via de GGD. Daarnaast is ons bestuur aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

De volledige klachtenregeling en de klachtenwijzer van OPOO is [hier](#) te vinden.

7.4 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage? Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Met de lessen in de klas leggen we een stevige basis, maar de basisschooltijd wordt pas écht onvergetelijk door de extra activiteiten. Denk aan de feestelijke vieringen van Sinterklaas en Kerst, de sportdagen en de schoolreisjes. Om al deze mooie momenten te kunnen organiseren, vragen we een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00.

De organisatie, inning en het beheer hiervan zijn in vertrouwde handen bij onze OV, die in afstemming met de Medezeggenschapsraad (MR) jaarlijks een transparante begroting opstelt.

Voor de kinderen in groep 8 staat er een vierdaags (3 nachten) schoolkamp op het programma. Een fantastische en onvergetelijke afsluiting van hun basisschooltijd. Omdat dit een grote, specifieke activiteit is voor onze oudste leerlingen, vragen we hiervoor een aparte vrijwillige bijdrage van €150. De inning hiervan verloopt, anders dan de algemene vrijwillige ouderbijdrage, via de administratie van de school.

De ouderbijdrage is wettelijk vrijwillig. OBS De Vogels is een veilige haven waarin we samen optrekken: geen enkel kind wordt uitgesloten van het kamp, de feesten of de uitstapjes wanneer de bijdrage niet is voldaan. Mocht de bijdrage voor u een financiële drempel vormen, schroom dan niet contact met ons op te nemen. We kijken achter de schermen altijd in discretie en vertrouwen mee naar een passende oplossing. We willen immers dat alle vleugels de ruimte krijgen om te groeien en dat we samen herinneringen maken voor het leven!

7.5 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van [de Rijksoverheid](#) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Voor meer informatie klikt u op deze [link](#).

7.5.1 Ziekmelden

Is uw kind ziek of kan het om een andere reden niet naar school komen? Dan horen we dat graag vóór 08.00 uur via de app van Social Schools. Op deze manier komt de melding direct bij de leerkracht binnen. Mocht dit via de app onverhoopt niet lukken, dan vragen we u om telefonisch contact op te nemen met de school.

Mocht er sprake zijn van een besmettelijke ziekte, laat het ons dan ook direct weten. Zo kunnen we indien nodig andere ouders tijdig informeren. Tot slot is het fijn als u de leerkracht even een kort berichtje stuurt wanneer uw kind weer helemaal hersteld is. Zo weten we precies wanneer we uw kind weer in de klas kunnen verwelkomen.

7.5.2 Verlof aanvragen

Vanaf 5 jaar is uw kind leerplichtig en verwachten we hem of haar elke schooldag op school. Er zijn echter situaties waarin u buitengewoon verlof kunt aanvragen. Voor veruit de meeste verlofaanvragen (zoals regulier verlof, gewichtig vakantieverlof of een onvermijdelijk bezoek aan een arts of specialist) gebruikt u het digitale aanvraagformulier in Social Schools. Wij vragen u om medische afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen.

Heeft uw kind door gewichtige omstandigheden (zoals een jubileum, huwelijk of ernstige familieomstandigheden) meer dan 10 schooldagen verlof nodig? Dan dient u dit minstens twee maanden van tevoren via de directeur aan te vragen bij de leerplichtambtenaar. Korter verlof voor gewichtige omstandigheden of verlof vanwege een godsdienstige verplichting stemt u rechtstreeks schriftelijk af met de directeur.

7.6 Traktatiebeleid

Als een kind jarig is, is dat een feestelijk moment dat we op school uitgebreid en met veel plezier vieren! Omdat we een gezonde levensstijl belangrijk vinden voor de groei en energie van onze leerlingen, kiezen we op OBS De Vogels bewust voor een gezond traktatiebeleid.

Wij vragen u om bij traktaties rekening te houden met de volgende uitgangspunten:

- Als eerste: een traktatie is **niet verplicht**. De leerling mag in overleg met de leerkracht ook kiezen voor een spel of activiteit (kort) in de klas.
- Een mooie vuistregel is dat de traktatie ongeveer zo groot mag zijn als een kindervuist.
- We laten snoep en suikerrijke snacks liever even liggen en kiezen voor traktaties die langdurig energie geven in plaats van een suikerdip. Eén ding of kleine versnapering is daarbij meer dan genoeg.

Waar kun je aan denken? Er zijn ontelbaar veel creatieve en gezonde manieren om uit te pakken. Denk aan een vrolijke fruitspies, een feestelijk waterijsje, of een klein, leuk knutselwerkje waar de klas mee aan de slag kan. Wil je samen met je kind inspiratie opdoen? Kijk dan gerust eens op www.gezondtrakteren.nl voor de allerleukste en lekkerste ideeën.

8. Toelatingsbeleid

8.1 Interesse en rondleiding

Onze openbare school is een ontmoetingsplek voor alle kinderen. Iedereen is bij ons welkom, ongeacht godsdienst, levensbeschouwing of de rechtmatigheid van het verblijf in Nederland. Wij geloven in gelijke kansen: toelating tot OBS De Vogels is dan ook nooit afhankelijk van een financiële bijdrage.

De start op een nieuwe school is een bijzonder moment voor uw kind en voor u. Wij trekken hierin graag vanaf het begin samen met u op. Heeft u interesse in onze school? Dan nodigen we u van harte uit voor een van onze rondleidingen. De actuele data vindt u op onze website. Tijdens deze rondgang kunt u de sfeer op onze school proeven, vertellen we u over onze onderwijsvisie en is er alle ruimte voor uw vragen.

8.2 De aanmeldprocedure

Na de rondleiding kunt u via het digitale formulier op onze website uw kind schriftelijk aanmelden. Hierbij maken wij onderscheid tussen twee situaties:

- Vooraanmelding (vóór 3 jaar): Meldt u uw kind vroegtijdig aan, dan registreren wij dit als een vooraanmelding. Zodra uw kind 3 jaar wordt, nemen we contact met u op met de vraag of u de aanmelding definitief wilt maken.
- Aanmelding vanaf 3 jaar: Een aanmelding moet bij voorkeur ten minste tien weken voor de gewenste startdatum bij ons binnen zijn. We vragen u hierbij aan te geven of uw kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft en of het nog bij andere scholen is aangemeld.

Zodra wij uw aanmelding hebben ontvangen, treedt de wettelijke zorgplicht in werking. Wij gebruiken de daaropvolgende zes weken om te onderzoeken of onze school uw kind de juiste, passende ondersteuning kan bieden om optimaal te kunnen groeien. Mocht er

meer tijd nodig zijn voor zorgvuldig onderzoek, dan kunnen wij deze termijn met maximaal vier weken verlengen. We informeren u hierover altijd schriftelijk en in alle transparantie.

8.3 Toelating, groepsgrootte en wachtlijst

Om ieder kind de aandacht te geven die het verdient, bewaken we de groepsgrootte op onze school zorgvuldig. Onze klaslokalen hebben een maximale fysieke capaciteit. Per cohort (kinderen geboren tussen 1 januari en 31 december van hetzelfde jaar) hanteren we een maximum van 42 kleuters. Hierdoor kunnen we garanderen dat de klassen vanaf groep 3 opbloeien met maximaal 28 leerlingen per groep.

Wanneer er in een leerjaar meer aanmeldingen zijn dan beschikbare plekken, hanteren we de volgende volgorde van voorrang:

1. Broertjes en/of zusjes van kinderen die al bij ons op school zitten.
2. Kinderen die woonachtig zijn in de wijk Poelgeest.
3. Overige aanmeldingen.

Mochten er binnen een categorie te weinig plekken zijn, dan beslist het lot via een onafhankelijke loting. Als we helaas geen directe plek hebben, plaatsen we uw kind in overleg op onze wachtlijst. Zodra er een plekje vrijkomt, bijvoorbeeld door een verhuizing, nemen we direct contact met u op.

8.4 Welkom om te wennen

Is uw kind definitief bij ons ingeschreven? Dan mag het vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden alvast drie dagdelen bij ons komen wennen. Voordat deze wendagen beginnen, nodigt de leerkracht u en uw kind uit voor een persoonlijke kennismaking. Samen verkennen we in alle rust de klas, zodat de nieuwe omgeving al snel vertrouwd voelt. Na de wendagen is uw vierjarige vanaf zijn of haar verjaardag van maandag tot en met vrijdag van harte welkom op school.

Om ervoor te zorgen dat de klas vanaf de eerste dag een rustige en fijne haven is, vragen we uw actieve medewerking op de volgende punten:

- Zindelijkheid: Wij gaan ervan uit dat kinderen zindelijk zijn als zij starten in de kleuterklas. Mocht dit door medische of ontwikkelingsredenen nog niet volledig lukken, dan kijken we in alle openheid samen met u (en eventueel de schoolarts) naar een passende aanpak.
- Veiligheid: De veiligheid van uw kind staat bij ons voorop. Als er gedragingen zijn waardoor de veiligheid in of om de klas extra aandacht vraagt (zoals een sterke neiging tot weglopen), dan maken we in nauw overleg met u, onze intern begeleider en eventueel het samenwerkingsverband een fijn opbouwschema met duidelijke doelen. Zo zorgen we voor een veilige en verantwoorde start.

Omdat we altijd in verbondenheid met u optrekken, laten we u hierin nooit alleen. Mocht het starten nog spannend zijn, dan gaan we samen om de tafel, zodat uw kind snel alle dagen gezellig mee kan draaien in de groep!

8.5 Instromen vanaf een andere school

Verhuist u naar onze wijk of komt uw kind van een andere basisschool en wilt u de vleugels bij ons uitslaan? Dan kijken we allereerst of er fysiek en onderwijskundig ruimte is in de betreffende groep. Om te zorgen voor een zachte landing, neemt onze intern begeleider altijd contact op met de huidige school voor een warme overdracht van het onderwijskundig rapport.

Voor kinderen die tussentijds in de wijk Poelgeest komen wonen, hebben we een flexibele uitbreidingsmogelijkheid tot maximaal 30 leerlingen per groep. De directie behoudt hierin altijd de eindregie op basis van de rust en de zorgcapaciteit in de bestaande groepen.

Wanneer uw kind bij ons start, hanteren we een wenperiode van zes weken. In deze periode kijken we met extra aandacht hoe uw kind landt in de groep. Na deze weken plannen we een evaluatiegesprek met u, de leerkracht en de intern begeleider om onze bevindingen te delen en te bespreken wat uw kind eventueel nog extra nodig heeft om van de schooltijd een groot succes te maken.

9. Ontwikkeling en resultaten

9.1 Tussentijdse voortgang en passend onderwijs

Op OBS De Vogels zien we resultaten niet als een eindstation, maar als een kompas. We meten en analyseren de voortgang van onze leerlingen systematisch, zodat we ons onderwijs continu kunnen afstemmen op wat uw kind nodig heeft om te groeien.

Bij de kleuters in groep 1/2 begint die reis spelenderwijs. Via gerichte observaties en halfjaarlijkse streefdoelen volgen we hun eerste stappen nauwgezet. Vanaf groep 3 stappen we over op het IEP-leerlingvolgsysteem (LVS). Tweemaal per jaar maken de kinderen deze voortgangstoetsen. Het unieke aan het IEP-LVS is dat het veel breder kijkt dan alleen naar taal en rekenen; ook de sociale vaardigheden en de persoonlijkheid van uw kind tellen mee.

Voor de dagelijkse kernvakken (rekenen, taal en spelling) gebruiken we vanaf groep 4 de adaptieve software van Snappet. Dit geeft ons elke vier weken een helder peilmoment om de vorderingen op de voet te volgen. Omdat lekker in je vel zitten de basis is om te kunnen leren, monitoren we het welbevinden en de sociale veiligheid warm via 'Hart en Handen' van IEP-LVS.

9.1.1 Ondersteuning op maat

Ieder kind leert op zijn eigen tempo. Dankzij de digitale verwerking in de klas krijgen de kinderen direct feedback op hun werk. Dit geeft zelfvertrouwen en stimuleert hen om meteen weer een stapje verder te zetten.

Op basis van de resultaten biedt de leerkracht verlengde of juist verkorte instructies aan. Soms helpt een onderwijsassistent een kind of een klein groepje net even op weg met extra instructietijd. Daarnaast hebben we veel expertise in eigen huis op het gebied van taal, rekenen, gedrag en meer- en hoogbegaafdheid. Voor kinderen die extra uitdaging kunnen gebruiken, vliegen we bijvoorbeeld ons DenkLab in. Mocht de reguliere ondersteuning een keer niet genoeg zijn, dan maken we in overleg met u een individueel plan om achterstanden of uitdagingen doelgericht aan te pakken.

9.1.2 In gesprek met elkaar

Echte groei ontstaat door samen te praten en te reflecteren. Dit doen we op drie heldere niveaus:

- Met de leerling: We voeren structureel kindgesprekken. Samen met de leerkracht kijkt uw kind naar de eigen resultaten: waar ben je trots op en wat wordt je volgende leerdoel?
- Met u als ouder: Een goede samenwerking met thuis is goud waard. Tweemaal per jaar krijgt u een rapport met de toetsresultaten, die we tijdens de rapportgesprekken warm en open met u bespreken.
- Binnen ons team: Na elke toetsperiode analyseren we de voortgang op school-, groeps- en individueel niveau om te kijken waar we ons onderwijs- en zorgaanbod nog verder kunnen aanscherpen.

9.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets? Alle leerlingen maken aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Aan het einde van de basisschool maken alle leerlingen in groep 8 de verplichte, landelijke doorstroomtoets. Dit is geen spannend examen waarvoor je kunt zakken, maar een

onafhankelijk hulpmiddel dat laat zien in welke mate de basisvaardigheden (taal en rekenen) beheerst worden.

De Inspectie van het Onderwijs controleert via deze resultaten de onderwijskwaliteit van onze school. Hierbij wordt gekeken naar de wettelijke referentieniveaus:

- **Het fundamentele niveau (basisniveau):** Hoeveel procent van de leerlingen beheerst de minimale basis?
- **Het streefniveau (hoger niveau):** Hoeveel procent van de leerlingen beheerst het niveau dat past bij alle SLO doelen?

De inspectie vergelijkt onze schoolpercentages met vooraf vastgestelde 'signaleringswaarden'. Wanneer onze scores hierop of boven liggen, beoordeelt de inspectie onze resultaten als voldoende.

9.2.1 Gemiddelde van de resultaten

De gegevens die worden getoond in deze schoolgids zijn een gemiddelde van het behaalde fundamentele en streefniveau. Dit betreft de doorstroomtoets van het schooljaar 2024-2025.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (61,9%)
- Vergelijkbare scholen

9.3 Schooladviezen

Het kiezen van een middelbare school is een ontzettend spannend en mooi avontuur. Op OBS De Vogels geloven we in een zachte landing op de plek die past bij de talenten en de ontwikkeling van uw kind. We nemen hier ruim de tijd voor en trekken vanaf groep 7 intensief met u op:

1. Voorlopig schooladvies

Eind groep 7

Op basis van de brede schoolloopbaan, de trendanalyses van het IEP-LVS, de Snappet-gegevens, de dagelijkse werkhouding en motivatie, geven we een eerste, richtinggevend indicatie van het best passende onderwijsniveau. Dit bespreken we persoonlijk met u en uw kind.

2. Het adviesgesprek

Januari groep 8

We kijken naar de groei in de eerste maanden van groep 8. Tijdens dit adviesgesprek stellen we het schooladvies officieel vast. Met dit advies meldt u uw kind in maart aan bij de middelbare school van uw voorkeur.

3. De doorstroomtoets

Februari groep 8

De leerlingen maken de verplichte doorstroomtoets om onafhankelijk te laten zien wat zij op de basisschool hebben geleerd.

4. Het definitieve schooladvies

Eind maart groep 8

We leggen de toetsscore naast ons eerdere advies. Is de toetsscore hoger? Dan stellen we het advies in principe naar boven bij, tenzij dit niet in het belang van het kind is. Is de score lager? Dan verandert er niets en blijft ons zorgvuldige advies uit januari leidend.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	7,7%
vmbo-(g)t / havo	20,5%
havo	23,1%
havo / vwo	12,8%
vwo	35,9%

9.4 Sociale opbrengsten en werkwijze

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten? Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en

veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Op onze school leren kinderen niet alleen uit boeken, maar ontwikkelen zij ook de vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en actief bij te dragen aan de samenleving. Denk hierbij aan samenwerken, conflicten oplossen en zelfstandigheid.

Onze visie op deze sociale groei rust op onze drie centrale kernwaarden: vertrouwen, groei en ondernemen. Deze waarden zijn door het hele team, samen met de leerlingen en de medezeggenschapsraad (MR), intensief uitgewerkt en vormen het fundament onder ons dagelijks handelen.

9.4.1 Methodes en preventieve aanpak

Om de sociale groei structuur te geven, werken we van groep 1 tot en met 8 met de beproefde methode Kwink. Hiermee stimuleren we de sociaal-emotionele ontwikkeling en besteden we preventief aandacht aan moderne thema's zoals mediawijsheid, burgerschap en het omgaan met verschillen. Fouten maken mag hierbij, want juist daar leer je van.

Mocht er eens een conflict zijn, dan zien we dat als een leermoment. Via leerlingmediation leren kinderen om onder begeleiding, of al gauw zelfstandig, naar elkaar te luisteren en samen een oplossing te zoeken.

Daarnaast starten we het schooljaar én de periode na de kerstvakantie met respectievelijk de Gouden Weken en Zilveren Weken. In deze periodes zetten we de reguliere lessen even in een lagere versnelling om intensief te bouwen aan een hechte, sociaal veilige en fijne groep.

9.4.2 Eigenaarschap en verbinding in de praktijk

De wereld verandert snel en wij geven onze leerlingen graag eigenaarschap over hun eigen route. Via de leerlingenraad en in de persoonlijke kindgesprekken praten zij actief mee over het schoolklimaat.

Als u op een willekeurige dag bij ons binnenloopt, kunt u onze visie direct voelen en zien:

- Samenwerken en presenteren: Onze leerlingen werken veel met elkaar samen en leren elkaars unieke talenten te benutten. Al vanaf groep 1 staan onze 'Vogels' voor de groep om zichzelf of hun werk te presenteren.
- Podiumervaring: Deze opgebouwde presentatievaardigheden nemen de kinderen mee naar onze jaarlijkse traditie: van groep 1/2 tot en met groep 8 voert elke klas ieder jaar een eigen theatervoorstelling op voor publiek.
- Project Ondernemen: Tijdens dit schoolbrede project smelten alle sociale, communicatieve en proactieve vaardigheden samen. In teams bedenken en

voeren de kinderen hun eigen ondernemingsplannen uit. Zo maken we sociaal leren tastbaar, betekenisvol en onvergetelijk!

10. Schooltijden en opvang

10.1 Schooltijden en lunchpauze

10.1.1 Schooltijden

10.1.2

	Cluster 1/2 en 5/6	Cluster 3/4 en 7/8
Maandag, dinsdag, donderdag	11:30 – 12:30	12:30 – 13:30
	Cluster 5/6, groep 7/8 en groep 7*	Cluster 3/4 en groep 8*
Vrijdag	11:30 – 12:30	12:30 – 13:30

Lunchpauze

	Groep 1/2	Groep 3/8
Maandag	8:30 – 15:00	8:30 – 15:00
Dinsdag	8:30 – 15:00	8:30 – 15:00
Woensdag	8:30 – 12:15	8:30 – 12:15
Donderdag	8:30 – 15:00	8:30 – 15:00
Vrijdag	8:30 – 12:00	8:30 – 15:00

**Groep 7 en groep 8 wisselen na de meivakantie van pauzetijden op de vrijdag.*

10.2 Opvang

Een schooldag is vaak méér dan alleen de uren in de klas. Om u als ouder zo goed mogelijk te ondersteunen, werken we nauw samen met professionele opvangorganisaties in de buurt. Zo zorgen we er samen voor dat uw kind voor, tijdens én na schooltijd in een vertrouwde en gezellige omgeving terecht kan.

10.2.1 Voorschoolse opvang en Lunchen op School (VSO & LUS)

Beginnt uw werkdag al vroeg? Vóór schooltijd is uw kind van harte welkom bij de voorschoolse opvang van [Stichting Kinderopvang Oegstgeest](#) (SKO). Dit vindt binnen ons eigen schoolgebouw plaats.

Ook tijdens de middagpauze is de opvang goed geregeld. Deze tussenschoolse opvang noemen we Lunchen op School (LUS). Wij organiseren dit in samenwerking met de pedagogisch medewerkers van SKO. Doordat zij vaste gezichten zijn binnen onze school, verloopt de overgang tussen de lessen en de pauze soepel en veilig. Achter de schermen stemmen de school en SKO het pedagogisch beleid en de overdracht van de kinderen zorgvuldig op elkaar af.

De lunchpauze duurt in totaal een uur. De kinderen eten gezellig samen in de klas en spelen een half uur heerlijk buiten op ons eigen schoolplein. Soms trekt de SKO met de oudere kinderen ook graag naar de omliggende velden en parken.

Voor LUS betaalt u per schooljaar een bijdrage. Dit bedrag wordt in drie termijnen geïnd, waarbij u telkens vooraf betaalt voor de komende periode. Om altijd te kunnen garanderen dat er voldoende pedagogisch medewerkers aanwezig zijn, vragen wij u wijzigingen of opzeggingen uiterlijk één maand voor de start van een nieuwe betalingsperiode aan ons door te geven.

10.2.2 Buitenschoolse opvang (BSO)

Als de schoolbel luidt, is het tijd voor ontspanning, sport en spel. Voor de buitenschoolse opvang (BSO) werken we samen met een aantal fijne partners: [SKO](#), [Floreokids](#), [Partou](#) en [Sportanen](#). Afhankelijk van de organisatie die u kiest, spelen de kinderen gezellig in ons eigen gebouw of gaan zij naar een BSO-locatie in de nabije omgeving.

10.2.3 Vrije dagen en schoolvakanties

Wanneer de school gesloten is vanwege een vakantie of studiedag, organiseert OBS De Vogels zelf geen opvang. Wel kunt u voor deze dagen rechtstreeks opvang aanvragen bij de hierboven genoemde BSO-partners. Zij openen tijdens de schoolvakanties hun deuren met actieve en gevarieerde vakantieprogramma's.

Goed om te weten: aan de voor- en buitenschoolse opvang zijn aparte kosten verbonden.

Voor de actuele tarieven, openingstijden en om uw kind aan te melden, kunt u rechtstreeks contact opnemen met de opvangorganisatie van uw keuze.

10.3

	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	5 april 2027	
Meivakantie	24 april 2027	9 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Vakantierooster

10.4 Bereikbaarheid

Binnen OBS De Vogels hechten we veel waarde aan korte lijnen en open communicatie. Heeft u een vraag, wilt u iets overleggen of gewoon even kennismaken? U bent altijd van harte welkom.

De directie staat u graag te woord en is op school bereikbaar tussen 08:00 en 16:30 uur. Loop gerust even binnen, of maak na schooltijd een afspraak met de leerkracht van uw kind. Samen komen we immers verder!

Tijdens de officiële schoolvakanties en feestdagen is ons schoolgebouw gesloten. De school is op deze momentencam dan ook niet bereikbaar. Na de vakantie staan wij direct weer met frisse energie voor u en uw kind klaar.

11. De Oudervereniging (OV)

Binnen OBS De Vogels vormen school en ouders samen een hechte gemeenschap. Onze Oudervereniging (OV) speelt hierin een actieve en waardevolle rol. De vereniging ondersteunt ons team bij de organisatie van diverse festiviteiten en projecten die het schooljaar extra kleur en sfeer geven. Denk hierbij aan de vieringen rondom Sinterklaas en Kerst, de schoolreisjes, het beheer van de schoolbibliotheek en de organisatie van de jaarlijkse Joppendag (verjaardagen van de juffen en meesters).

De OV stelt zich tot doel de betrokkenheid van ouders bij de school te vergroten. Daarnaast vormt het OV-bestuur een laagdrempelig klankbord voor de directie en werkt zij nauw samen met de medezeggenschapsraad (MR).

11.1 Organisatie en ondersteuning

Het bestuur van de oudervereniging bestaat uit een enthousiaste groep betrokken ouders, ondersteund door afgevaardigden vanuit het schoolteam. Zij vormen samen een zo goed mogelijke afspiegeling van de verschillende leerjaren. Het bestuur vergadert zes tot acht keer per jaar en coördineert de praktische hulp bij activiteiten. Dit gebeurt in nauwe afstemming met de leerkrachten.

11.1.1 Lid worden

Mocht u interesse hebben in een bestuursfunctie binnen de OV, dan horen wij dat natuurlijk heel graag. De zittingstermijn voor een bestuurslid is in principe drie jaar. Wanneer er een vacature ontstaat, plaatsen wij een oproep in onze digitale nieuwsbrief 'In Vogelvlucht'. U kunt zich echter ook tussentijds alvast aanmelden of aangeven dat u incidenteel wilt helpen als hulpouder bij activiteiten.

11.2 Contact

Heeft u vragen, suggesties of wilt u zich aanmelden als hulpouder? U kunt de oudervereniging bereiken via e-mail op ov@obsdevogels.nl.

12. De Medezeggenschapsraad (MR)

Meedenken, meebeslissen en samen bouwen aan de kwaliteit van ons onderwijs; dat is in de kern wat de Medezeggenschapsraad (MR) doet. De medezeggenschap op school is wettelijk geregeld. Dat betekent dat de MR een formele positie heeft en een onmisbare partner is voor de schooldirectie, die optreedt namens het bestuur van het Openbaar Primair Onderwijs Oegstgeest (OPOO).

Het hoofddoel van de MR is om mee te praten over beslissingen die belangrijk zijn voor de organisatie van de school, het team, de ouders en natuurlijk de kinderen. De raad weegt bij elk besluit zorgvuldig het belang van alle betrokkenen af en stimuleert een cultuur van openheid en transparantie binnen OBS De Vogels.

12.1 Samenstelling en verkiezingen

De MR bestaat uit een even aantal leden, waarin ouders en personeel gelijk zijn vertegenwoordigd. Op OBS De Vogels zetten zes enthousiaste leden zich in voor de raad: drie leerkrachten en drie ouders.

De leden worden democratisch gekozen door en uit de achterban waartoe zij behoren. Wanneer er plekken vrijkomen, schrijven in het najaar (oktober of november) verkiezingen uit via onze communicatiekanalen. In principe stelt een MR-lid zich beschikbaar voor een termijn van twee jaar, waarna een eventuele verlenging mogelijk is.

12.2 Onderwerpen en bevoegdheden

In de MR-vergaderingen mag in principe alles worden besproken wat met de school te maken heeft en het gezamenlijke belang dient. De MR behandelt nadrukkelijk geen individuele casussen, maar richt zich altijd op het grote geheel.

De schooldirectie en het bestuur hebben voor een groot aantal besluiten vooraf advies of instemming van de MR nodig. Denk hierbij aan het onderwijskundig beleid, de schoolbegroting, de personeelsformatie en de schoolgids. Ook praktische zaken zoals

huisvesting, de algemene veiligheid en de benoeming van een nieuwe directeur passeren de tafel van de MR. Om dit proces in goede banen te leiden, werkt de raad volgens een officieel MR-reglement, dat desgewenst voor iedereen inzichtelijk is.

12.3 Openbaarheid en contact

De MR-leden vertegenwoordigen de ouders en het team, en nemen op basis daarvan zelfstandig beslissingen over de voorliggende plannen. Om die rol goed te kunnen vervullen, horen wij graag wat er leeft binnen de schoolgemeenschap.

De MR vergadert ongeveer eens per zes weken. Deze vergaderingen zijn openbaar. U bent als geïnteresseerde ouder of collega van harte welkom om aan te schuiven als toehoorder. Om u goed op de hoogte te houden, publiceren wij de notulen op de website van de school en delen we actuele updates via Social Schools en de digitale nieuwsbrief 'In Vogelvlucht'.

Heeft u vragen, suggesties of wilt u een vergadering bijwonen? Neem dan gerust contact op met de voorzitter van de MR via mr@obsdevogels.nl.

12.4 De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Omdat OBS de Vogels onderdeel is van een groter geheel, participeren wij ook in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van de vier openbare basisscholen in Oegstgeest. Vanuit elke MR neemt in principe één ouder en één leerkracht zitting in deze bovenschoolse raad. De GMR bespreekt uitsluitend onderwerpen die voor alle vier de scholen van gemeenschappelijk belang zijn en voert hierover regelmatig overleg met het bovenschoolse bestuur.

13. Privacy en AVG

Op OBS De Vogels gaan we zorgvuldig, professioneel en integer om met de privacy en persoonsgegevens van onze leerlingen en hun ouders. Onze school voldoet aan de eisen van de Europese privacywetgeving (de Algemene Verordening Gegevensbescherming, oftewel AVG). Om ervoor te zorgen dat we hierin de hoogste standaard hanteren, werken we binnen de stichting Openbaar Primair Onderwijs Oegstgeest (OPOO) met een officieel privacyreglement. Dit beleid is specifiek afgestemd op onze organisatie en goedgekeurd door de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

13.1 Verwerken en delen van gegevens

Wij verwerken uitsluitend die gegevens die strikt noodzakelijk zijn om ons onderwijs goed te kunnen vormgeven en om te voldoen aan onze wettelijke verplichtingen. Denk hierbij aan de administratieve aanmeldgegevens, de aanwezigheidsregistratie en de onderwijskundige voortgang in ons leerlingvolgsysteem. Het merendeel van deze informatie ontvangen wij rechtstreeks van u bij de inschrijving.

De privacy van uw kind is bij ons in veilige handen. We delen persoonsgegevens nooit met derde partijen voor commerciële of niet-onderwijskundige doeleinden. Informatie wordt uitsluitend gedeeld met instanties waartoe wij wettelijk verplicht zijn (zoals de Onderwijsinspectie, de leerplichtambtenaar en DUO) of met partners die noodzakelijk zijn voor de dagelijkse schoolpraktijk. Voorbeelden hiervan zijn de leveranciers van onze digitale leermiddelen, de schoolfotograaf en het IEP-LVS. Met al deze externe partijen zijn strikte verwerkersovereenkomsten afgesloten om de databeveiliging te garanderen.

Als ouder heeft u uiteraard altijd het wettelijke recht om de gegevens van uw kind in te zien, te laten corrigeren of te laten verwijderen (voor zover de wettelijke bewaarplicht dit toelaat). Na het verlopen van de wettelijke bewaartermijnen worden de leerlingdossiers zorgvuldig vernietigd.

13.2 Privacy in de dagelijkse schoolpraktijk

Privacy is voor ons team een dagelijks aandachtspunt. Wij zorgen ervoor dat al onze medewerkers zich bewust zijn van hun verantwoordelijkheid. Onze leerkrachten en ondersteuners werken volgens heldere, professionele afspraken om datalekken en ongewenste toegang tot documenten te voorkomen.

In de praktijk betekent dit dat digitale werkomgevingen strikt beveiligd zijn met tweestapsverificatie en dat er geen leerlinggegevens op persoonlijke apparaten of (onveilige) usb-sticks worden opgeslagen. Vertrouwelijke documenten worden direct digitaal vergrendeld of fysiek opgeborgen. Zo creëren we samen een digitaal veilige omgeving en geven we de kinderen meteen het goede voorbeeld.

13.3 Beeld- en geluidsmateriaal

Foto's en video's zijn een prachtige manier om de sfeer op school en het plezier van de kinderen te laten zien, maar we doen dit altijd in zorgvuldig overleg met u. Bij de inschrijving van uw kind vragen we u via ons ouderportaal Social Schools om expliciete toestemming voor het gebruik van beeld- en geluidsmateriaal. Wij vragen u deze keuzes jaarlijks te controleren. U kunt uw toestemming op ieder moment aanpassen of intrekken.

Zonder uw toestemming publiceren wij geen beeldmateriaal waarop uw kind herkenbaar in beeld is. Bovendien plaatsen we foto's en video's uitsluitend binnen onze eigen, intern beveiligde kanalen.

Om de privacy van alle kinderen te beschermen, vragen we ook van u als ouder een verantwoordelijke en terughoudende houding bij het maken en delen van media:

- Het maken van foto's of video's binnen de school is alleen toegestaan na afstemming met de leerkracht of de schoolleiding.
- Beeldmateriaal van schoolactiviteiten is uitsluitend bedoeld voor eigen gebruik en mag niet op openbare websites of openbare sociale media worden geplaatst.

- Geef bij schoolbrede activiteiten de voorkeur aan overzichtsfoto's waarop individuele kinderen niet prominent herkenbaar zijn.
- Close-ups mogen alleen van uw eigen kind worden gemaakt, tenzij u vooraf toestemming heeft van de ouders van de andere kinderen.

14. Contactadressen

Bestuur Openbaar Primair Onderwijs Oegstgeest (OPOO)

Jan Wolkerslaan 16, 2343 BK, Oegstgeest

06-15538758

info@opoo.nl

www.opoo.nl

Centrum voor Jeugd en Gezin Oegstgeest (CJG)

Rhijngeesterstraatweg 13b, 2342 AN, Oegstgeest

088 – 254 23 84

www.cjgoegstgeest.nl

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

088-308 3236 op ma, woe (even weken) en do

jgzoeg@ggdhm.nl

www.ggdhm.nl

Kwadraad, Maatschappelijk Werk

www.kwadraad.nl

Jeugd- en Gezinsteam (JGT) Oegstgeest

071 – 204 10 88

contact@jeugdteamslr.nl

<https://www.cjgoegstgeest.nl/pagina/jeugd--en-gezinsteams/664473>

GGD Hollands Midden

Postadres: postbus 121, 2300 AC Leiden.

Bezoekadres: Parmentierweg 49, 2316 ZV Leiden

088 – 308 30 00

infoleiden@ggdhm.nl

www.ggdhm.nl

Inspectie Basisonderwijs

Park Voorn 4, 3544 AC, Utrecht

088-6696060

Landelijk Klachtencommissie Onderwijs

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

030 – 280 95 90

info@onderwijsgeschillen.nl

Regionaal Bureau Leerplicht (RBL)

Schuttersveld 9, 2316 XG, Leiden

071 – 523 9000

info@rbl-zhn.nl

www.rbl-zhn.nl