

Daltonschool Oegstgeest

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

In deze schoolgids vindt u alle verplichte informatie die op 'Scholen op de kaart' gevraagd en gegenereerd wordt, overzichtelijk op een rij. Er valt natuurlijk nog veel meer over onze school te weten te komen. Wat ouders en leerkrachten over onze school zeggen, vindt u op onze website. Het allerleukst is het natuurlijk om van onze leerlingen te horen wat zij van de school vinden. Dat kan wanneer u een afspraak maakt voor een rondleiding. U bent van harte welkom!

Met vriendelijke groet,

Annette ter Haar
Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Daltonschool Oegstgeest
Jan Wolkerslaan 18
2343BK Oegstgeest

☎ 0715651679
🌐 <http://www.daltonschooloegstgeest.nl>
✉ directie@daltonschooloegstgeest.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	A. ter Haar	annette@daltonschooloegstgeest.nl

Schoolbestuur

Openbaar Primair Onderwijs Oegstgeest
Aantal scholen: 4

Aantal leerlingen: 1394
🌐 <http://www.opoo.nl>

Samenwerkingsverband

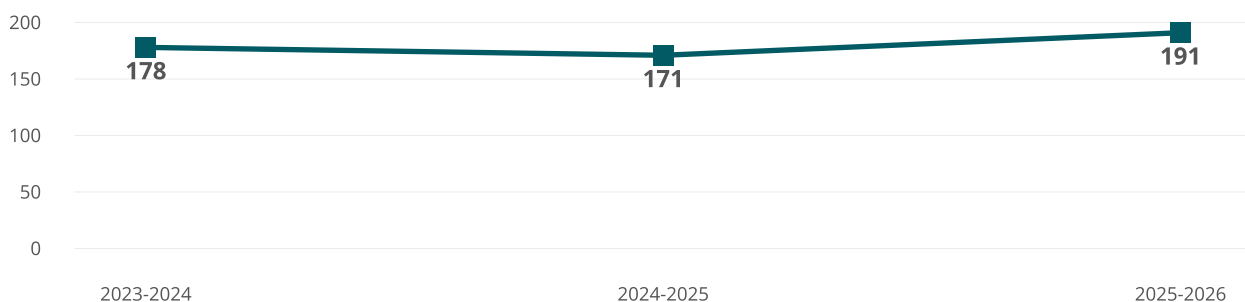
Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs
regio Leiden

Aantal leerlingen

2025-2026
👤 191

De Daltonschool Oegstgeest ligt midden in Haaswijk, een groene wijk uit begin jaren negentig. Leerlingen leren in relatief kleine groepen en krijgen veel aandacht. Ze kennen elkaar en werken veel samen. Onze leerlingen spreken meer dan 60 verschillende talen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Voel je thuis en leer de wereld kennen, dat is het motto van de Daltonschool Oegstgeest.

Missie

Op de Daltonschool Oegstgeest groeien kinderen op tot nieuwsgierige, zelfstandige en betrokken wereldburgers. We geloven dat leren het beste lukt als je samenwerkt, zelf keuzes mag maken én durft te ontdekken. Met de vijf kernwaarden van het Daltononderwijs als kompas – samenwerken, vrijheid & verantwoordelijkheid, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie – geven we elk kind de ruimte om te leren op zijn eigen manier. Geïnspireerd door Helen Parkhurst moedigen we kinderen aan om vragen te stellen, fouten te maken en met plezier te blijven leren.

Visie

Wij gaan ervoor om samen een open, lerende en onderzoekende school te zijn. Een plek waar we nieuwsgierig mogen zijn, vragen mogen stellen, fouten mogen maken en onszelf mogen zijn. Waar ieder kind leert leren – met hoofd, hart en handen – en zich ontwikkelt tot een veerkrachtige en bewuste wereldburger. Ons onderwijs beweegt mee met de behoeften van onze kinderen en de wereld om ons heen. We blijven zoeken naar slimme, effectieve manieren om les te geven en zetten in op samenwerken, eigenaarschap en reflectie. Zo bouwen we samen – kinderen, ouders en team – elke dag aan een school waar leren leuk, betekenisvol en toekomstgericht is.

Identiteit

De Daltonschool Oegstgeest is een openbare basisschool. Ieder kind, ongeacht geloof of levensbeschouwing kan worden toegelaten tot de school. Het bestuur van de school wordt gevoerd door het Bestuur Openbaar Primair Onderwijs Oegstgeest (OPOO), een openbare rechtspersoon, ingesteld door de Gemeente Oegstgeest. Omgang met elkaar geschiedt op basis van gelijkwaardigheid. Wij vinden het van belang dat kinderen respect opbrengen voor waarden en normen van anderen, die zich onderscheiden in geloof, cultuur, kleur, handicap of status. Wij verwachten dat iedereen die bij de school betrokken is, de identiteit en de visie van de school onderschrijven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

We vinden het heel belangrijk dat jonge kinderen alle ruimte krijgen om te spelen en zo op ongedwongen wijze hun wereld te verkennen. Jonge kinderen krijgen alle gelegenheid om zich te ontwikkelen op de volgende gebieden:

- Zintuigen (zien, horen, voelen, ruiken, proeven).
- Motoriek (klimmen, rennen, glijden, ballen, spelen met zand en klei, puzzelen, knippen, verven).
- Taal (praten, luisteren, poppenkast spelen, toneelspelen, liedjes, versjes en rijmpjes).
- Omgang met anderen (samenspelen, samenwerken).

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	2 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 15 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 45 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Lezen	6 u 15 min	5 u 30 min	4 u 15 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Sociaal emotionele vorming	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Digitale geletterdheid	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	
Schrijven	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min		
Keuzewerk	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Burgerschap					0 u 30 min	0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- LAB
- Buitenlokalen, o.a. moestuin

2.2 Het team

Het team van de Daltonschool Oegstgeest bestaat uit een mix van startende en ervaren leerkrachten. Al onze leerkrachten hebben een specifieke Daltonbevoegdheid (of behalen die zo snel mogelijk na indiensttreding). Er is een verscheidenheid aan opleidingen en expertise bovenop de bevoegdheid als leerkracht, leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent. We werken intensief samen met onze collega's van De Buren. Dit is de SKO die in hetzelfde pand gevestigd is als onze school gevestigd. We leren van en met elkaar.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

In eerste instantie wordt de duo leerkracht gevraagd in te vallen. De volgende stap is inzetten van het ambulante personeel.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *SKO De Buren*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan staan de specifieke doelen uitgebreid beschreven.

De komende periode versterken we het leerkrachthandelen op de Dalton kernwaardes:

- samenwerken (tot herfstvakantie)
- zelfstandigheid (tussen herfst- en kerstvakantie)
- vrijheid in gebondenheid/verantwoordelijkheid (van kerst- tot voorjaarsvakantie)
- reflectie (van voorjaar- tot meivakantie)
- effectiviteit (van mei- tot zomervakantie).

In het najaar staat onze Daltonvisitatie op de planning.

Verder zijn we bezig met het vernieuwen van ons curriculum (o.a. n.a.v. de nieuwe kerndoelen).

In schooljaar 2026-2027 gaat er extra aandacht uit naar:

- Verbeterthema 1 verdraagzaamheid/sociaal emotioneel leren (tot de kerstvakantie)
- Verbeterthema 2 taalproductie (vanaf de voorjaarsvakantie)

Daarnaast start de ITK onderbouw, werken we aan een nieuw rapport en zijn we bovenschools bezig met de nieuwe privacy-wetgeving.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op bestuursniveau is er 1 keer per 3 weken een Directieteam-overleg. Hierin bewaken we de grote lijnen op het gebied van begroting, personeelsbeleid en kwaliteitszorg. Verdere afstemming per school vindt 1 x per 3 weken plaats tussen bestuurder en directeur. Op schoolniveau is er wekelijks afstemming tussen directeur en teamleider (MT), tussen directeur en interne begeleiders (IB) en tussen directeur en schoolcoaches (SC). Elke 6 weken is er een gezamenlijk strategisch overleg tussen MT, IB en SC waarin we de samen de grote lijnen bespreken. We werken cyclisch aan onze verbetercultuur en kwaliteitszorg. In het werkverdelingsplan verdelen we de taken.

We werken met een schoolplan voor vier jaar en werken deze doelen per jaar uit in een jaarplan. We leggen onze afspraken vast in kwaliteitskaarten en beschrijven onze ambities in ambitiekaarten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op onze school werken we via een kwaliteitscyclus. Dit is een gestructureerde aanpak die ons helpt om elk kind optimaal te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling. We kijken zorgvuldig naar wat een kind nodig heeft om goed te kunnen leren en groeien. Daarbij richten we ons niet alleen op de uitdagingen, maar juist ook op de kwaliteiten en wat al goed gaat. Op basis daarvan stemmen we ons onderwijs af, zodat elk kind krijgt wat het nodig heeft om tot zijn recht te komen.

We maken gebruik van een **ondersteuningspiramide met vijf niveaus**. Hoe hoger je in de piramide komt, hoe intensiever de ondersteuning en het overleg.

We beginnen altijd met een sterk basisaanbod binnen de klas, zodat alle leerlingen goed onderwijs krijgen (niveau 1). Als een kind meer nodig heeft, bieden we extra ondersteuning door de leerkracht binnen de groep (niveau 2). Wanneer dat niet voldoende blijkt, schakelen we intensievere begeleiding in, bijvoorbeeld in kleine groepjes of met hulp van een onderwijsassistent (niveau 3). Soms is individuele ondersteuning nodig, in samenwerking met externe specialisten of het samenwerkingsverband (niveau 4). In uitzonderlijke gevallen kan het zijn dat een kind beter tot zijn recht komt op een andere school, zoals in het speciaal (basis)onderwijs (niveau 5). Steeds kijken we zorgvuldig wat een leerling nodig heeft en bouwen we de hulp stapsgewijs op.

Belangrijk om te weten: wanneer een leerling opschuift naar een volgend ondersteuningsniveau, blijft de hulp van het vorige niveau bestaan. Elk niveau bouwt voort op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat elke leerling precies die hulp krijgt die op dat moment nodig is.

Waarom doen we dit?

Omdat we willen dat elk kind passende ondersteuning krijgt. Door goed te kijken naar wat een leerling nodig heeft en stap voor stap meer hulp te bieden waar nodig, zorgen we voor een doorgaande lijn in de begeleiding.

Stap voor stap naar passende ondersteuning

Op onze school werken we met een doordacht stappenplan voor ondersteuning, weergegeven als een piramide met vijf niveaus. Elk niveau bouwt voort op het vorige, zodat we hulp stap voor stap kunnen opbouwen. Zo krijgt elk kind de begeleiding die het nodig heeft.

Niveau 1 Sterk basisaanbod

Alle kinderen krijgen op school een stevige basis:

- **Duidelijke instructies:** We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie.
- **Doelgericht werken:** We stellen heldere doelen voor het leren en de ontwikkeling van kinderen, volgen hun voortgang en passen ons onderwijs daarop aan.
- **Activerend en betekenisvol leren:** Lessen sluiten aan bij hoe kinderen leren en houden hun nieuwsgierigheid levend.
- **Structuur en veiligheid:** In elke klas heerst rust en een prettige sfeer waarin kinderen zich gezien en veilig voelen.
- **Deskundige en betrokken leraren:** Leraren zijn ervaren, volgen de ontwikkeling goed en begeleiden elk kind waar nodig.

Met deze basis kan het grootste deel van onze leerlingen zich goed ontwikkelen.

Niveau 2 Extra ondersteuning binnen de klas

Soms heeft een kind méér nodig dan het basisaanbod. Dan past de leerkracht de aanpak aan met bijvoorbeeld:

- Extra uitleg of herhaling
- Oefenprogramma's
- Extra structuur of hulpmiddelen
- Minder herhaling van lesstof (compacten) voor meer- of hoogbegaafde leerlingen
- Uitdagend taal- en rekenwerk voor kinderen die meer aankunnen

Dit gebeurt allemaal binnen de klas door de eigen leerkracht.

Niveau 3 Intensievere begeleiding

Als extra hulp in de klas niet genoeg is, bieden we ondersteuning buiten de reguliere lessen. Denk aan:

- Instructie in kleine groepjes (minimaal 60 minuten onder begeleiding van leerkracht of specialist)
- Doelgerichte aanpak op maat
- Hulp van interne specialisten of de intern-begeleider

Samen met ouders en externe experts zoeken we naar wat het kind nodig heeft.

Niveau 4 Individuele ondersteuning

Wanneer begeleiding binnen de school niet voldoende is, wordt externe hulp ingeschakeld in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV PPO Regio Leiden).

Voorbeelden van ondersteuning:

- Ambulante begeleiding vanuit instellingen zoals 1801, AED, ProDeba, Cardea, Inzowijs.
- Onderzoek en behandeling bij leer- of gedragsproblemen
- Hulp bij fysieke of sociaal-emotionele uitdagingen

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP):

Bij deze ondersteuning stellen we een OPP op, samen met ouders en kind. Daarin staat:

- Welke doelen we stellen
- Welke hulp geboden wordt
- Wie wat doet en wanneer

Ouders hebben **instemmingsrecht op het handelingsdeel** en kinderen hebben **hoorrecht**: hun mening telt mee.

Niveau 5 Onderwijs op een andere plek

Als de ondersteuning op school onvoldoende blijkt, kijken we samen of een andere school beter past, bijvoorbeeld:

- Een andere reguliere school
- Speciaal basisonderwijs (SBO)
- Speciaal onderwijs (SO)

Dit besluit nemen we altijd in overleg met ouders en het SWV. We betrekken ouders zo vroeg mogelijk bij dit proces en moedigen aan om zorgen tijdig te bespreken met de leerkracht of intern begeleider.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Taal, lezen & spellen

We hebben leerkrachtondersteuners die worden ingezet bij pre-teaching, extra lezen en specifieke begeleiding op gebied van lezen / spelling. Ingezet worden de programma's BOUW! en Letterster.

Kinderen met een taalontwikkelingsachterstand krijgen extra begeleiding, individueel of in kleine groepjes.

Rekenen

De leerkrachtondersteuners kunnen ook worden ingezet bij de specifieke begeleiding bij rekenen. Hiervoor wordt er eerst een goed beginpunt, d.m.v. Bareka, in kaart gebracht en begeleiding wordt door de remediërende methode Rekensprint aangeboden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Er is een duidelijke pedagogische aanpak, met heldere ritmes en routines en verwachtingen rondom gedrag / houding. Hierdoor is er, in combinatie met uitgebreide aandacht en lessen van Orka, ruimte voor de ontwikkeling van eigen keuzes en sociale omgang in de groep, al veel zicht en inzet op de sociaal en emotionele ontwikkeling van leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Er is ook hier een duidelijke pedagogische aanpak, met heldere verwachtingen, ritmes en routines, onder andere door het inzetten van Taakspel. Hierdoor ontstaat er in de klassen van nature een sfeer waarin werkhouding, taakaanpak en gedrag positief gestimuleerd worden én waar de kinderen elkaar kunnen en durven aanspreken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist
- Vakleerkracht

Er is aandacht voor de motorische ontwikkeling bij onze kleuters, o.a. door Schrijf dans aan te bieden. De lichamelijke ontwikkeling wordt door de vakdocent gym goed gevolgd. Bij twijfel wordt overlegd met de IB-er en kan, in overleg met ouders, verwezen worden naar (interne) fysiotherapie. Dit kan ook wanneer er door de leerkracht verwacht wordt dat de leerling baat kan hebben bij fysiotherapie t.b.v. de fijne motoriek / prikkelverwerking.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Over medische zaken is er, naast overleggen met de ouders, altijd overleg met de Jeugdarts van het Ouder- en Kindteam. De leerlingen van de groep 2 en 7 krijgen een screening van de Jeugdarts. Kinderen die in onze Internationale Taal Klas komen, krijgen ook een oproep van de Jeugdarts.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In schooljaar 2026-2027 is er veel aandacht voor het versterken van pedagogische tact en het belang van het kijken naar het kind achter het gedrag. Dat doen we o.a. via een masterclass van Marcel van Herpen, specialist op dit gebied. In de tweede helft van het jaar richten we onze aandacht op taalproductie: praten en schrijven.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op een Daltonschool overleggen leerkracht en leerling regelmatig in weektaak- en kindgesprekken.

Extra informatie

'Alle kinderen zijn lekker bezig', valt een vader op die voor de eerste keer onze school bezoekt. Dalton is een aanpak die beoogt dat kinderen niet continu hoeven te wachten op de leerkracht of elkaar, maar waarbij ze aan de slag kunnen met interessante taken die ze naar eigen inzicht inplannen.

Veel van onze leerlingen worden meertalig opgevoed en komen van huis uit in aanraking met verschillende culturen. Deze rijkdom karakteriseert de school. Sinds april 2022 hebben we een Internationale Taalklas waar kinderen van 6 tot 12 jaar die geen Nederlands spreken, een taalbad van 40 weken krijgen waarna ze doorstromen naar het reguliere onderwijs.

Naast leren lezen, schrijven en rekenen, ligt de focus op wereldoriëntatie. Daarbij maken we gebruik van onderzoekend leren. We werken aan de hand van thema's en vaak groepsdoorbroken (bijvoorbeeld met samengestelde groepjes uit groep 6, 7 en 8) en ontdekken zo vakken als geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek in samenhang. We koppelen het verwerven en verwerken van kennis.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school werkt met de superheldenaanpak van Orka, een preventieve aanpak om sociale vaardigheden van kinderen en het groepsklimaat in de klas te verbeteren. De superhelden zijn: elkaar helpen, elkaar aanspreken, leiden, volgen, opkomen voor jezelf, relaxed reageren, negeren, een slimme plek zoeken en melden bij de leerkracht. Meer informatie vindt u op <https://www.orkatraining.nl/>

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

-

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Farber	dana@daltonschooloegstgeest.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Marwijk	esmee@daltonschooloegstgeest.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Daltononderwijs gaat uit van een intensieve samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen en ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Twee keer per jaar zijn er gesprekken tussen ouders, leerling en leerkracht. We informeren ouders via social schools. Elke week is er een verslag van de groepsleerkracht over wat er die week op school geleerd is en voor elke schoolvakantie verschijnt er een nieuwsbrief met overkoepelend schoolnieuws. Verder is er veel persoonlijk contact.

Klachtenregeling

Overall waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat. Gaat het toch anders dan u verwacht had, dan waarderen we het wanneer u contact met ons opneemt.

Scholen zijn verplicht een klachtenregeling te hebben. Uitgangspunt van de klachtenregeling is dat klachten, problemen en vragen in eerste instantie worden besproken met degene die direct met de kwestie van doen heeft. Heeft u bijvoorbeeld een klacht over (het lesgeven van) een leerkracht, dan wordt verwacht dat u contact opneemt met de betrokken leerkracht.

Voor meer informatie over de klachtenregeling verwijzen wij u naar de website <https://www.daltonschooloegstgeest.nl/Ouders/Protocolen/Klachtenregeling>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Daltononderwijs gaat uit van een intensieve samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen en ouders. Ouders helpen bij het uitlenen van boeken, bij verkeerslessen en het transport naar uitjes. Zonder onze moestuin-ouders zou dit buitenlokaal niet bestaan. De Ouderraad bestaat uit een groep enthousiaste en betrokken ouders die het belangrijk vindt dat de kinderen een onvergetelijke tijd hebben op de Daltonschool. Zij organiseren alle officiële feestelijke bijeenkomsten op school: 3 oktober viering, Sinterklaas, Kerst activiteiten, Lente-ontbijt, twee keer per jaar een boekenmarkt en het 2-jaarlijks schoolreisje. Verder helpen zij actief mee met het ontwikkelen van het schoolbeleid via onder andere de Medezeggenschapsraad.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

Er zijn geen overige schoolkosten.

Allerlei gezellige activiteiten op school, zoals de hutspotmaaltijd, het Sinterklaasfeest en de kerstactiviteiten.

Voor het schoolreisje kan een kleine extra bijdrage worden gevraagd als het budget niet toereikend is. De ouderraad zorgt voor het innen van de vrijwillige ouderbijdrage en bepaalt waar het geld aan wordt uitgegeven.

De ouderbijdrage is vrijwillig.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders melden hun kind bij de leerkracht ziek via social schools.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen via social schools bij de directeur verlof aanvragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Procedure: ouders die kinderen willen inschrijven op Daltonschool Oegstgeest kunnen de school bezoeken op afspraak met de directie. Een eventuele aanmelding kan via een inschrijfformulier plaatsvinden.

Aannamebeleid

De groepen 1/2 starten met ongeveer 20 leerlingen en in de loop van het schooljaar komen er nog enkele kinderen bij. Vanaf groep 3 is er per jaargroep een maximum aantal kinderen van 25. Indien voor de jaargroep 25 leerlingen of meer zijn aangemeld, treedt een plaatsingsbeleid in werking.

Plaatsingsbeleid

Dit is het beleid om het aantal leerlingen per jaargroep aan een maximum te binden, zoals hiervoor genoemd. Hiervoor gelden de volgende criteria:

- In een jaargroep worden in ieder geval de kinderen geplaatst die een broertje of zusje op school hebben.
- Daarnaast de kinderen die wonen binnen het voedingsgebied van de school, Haaswijk en Morsebel.
- Vervolgens worden kinderen geplaatst die in Oegstgeest wonen in gebieden grenzend aan het voedingsgebied.
- Plaatsing van kinderen uit overige gebieden in Oegstgeest.
- Plaatsing van kinderen buiten Oegstgeest.
- Daar waar het aantal wordt overschreden, wordt geloot onder de kinderen in het betreffende criterium. Deze loting vindt in het openbaar plaats.
- Er wordt geen wachtlijst ingevoerd voor kinderen die niet geplaatst worden. Mocht er van de geplaatste leerlingen alsnog een leerling niet op deze school worden ingeschreven, is er geen extra plaatsing.

In verband met de regionale Daltonfunctie van de school, kan het plaatsingsbeleid worden aangepast.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Er wordt gewerkt met een korte, middellange en een lange cyclus. Bij de korte cyclus kijkt de leerkracht iedere dag of de doelen van de dag/week in Snappet behaald zijn. Bij de middellange cyclus wordt een methodetoets afgenomen en bekeken welke doelen er van het blok wel/niet behaald zijn. Bij de lange cyclus worden de niet-methodetoetsen afgenomen en uitgebreid geanalyseerd op groeps- en schoolniveau. Middels reflectiegesprekken wordt de leerling hierin meegenomen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

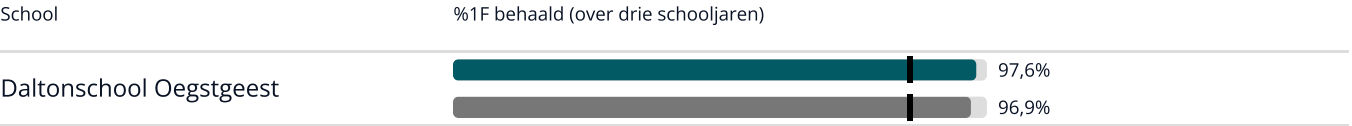
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Al met al is de school tevreden met de resultaten. Veel resultaten komen overeen met de ambitie of zitten erg dicht bij de ambitie van de school. Er wordt nog steeds ruim boven de schoolweging gescoord en nog ruimer boven de signaleringswaarde van de inspectie. Door te monitoren hoe we werken in de kwaliteitskaarten en de halfjaarlijkse analyses nog beter uit te voeren, zullen we erachter komen waar we ons nog in kunnen verbeteren.

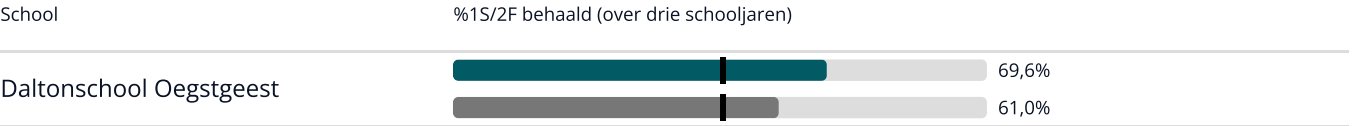
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



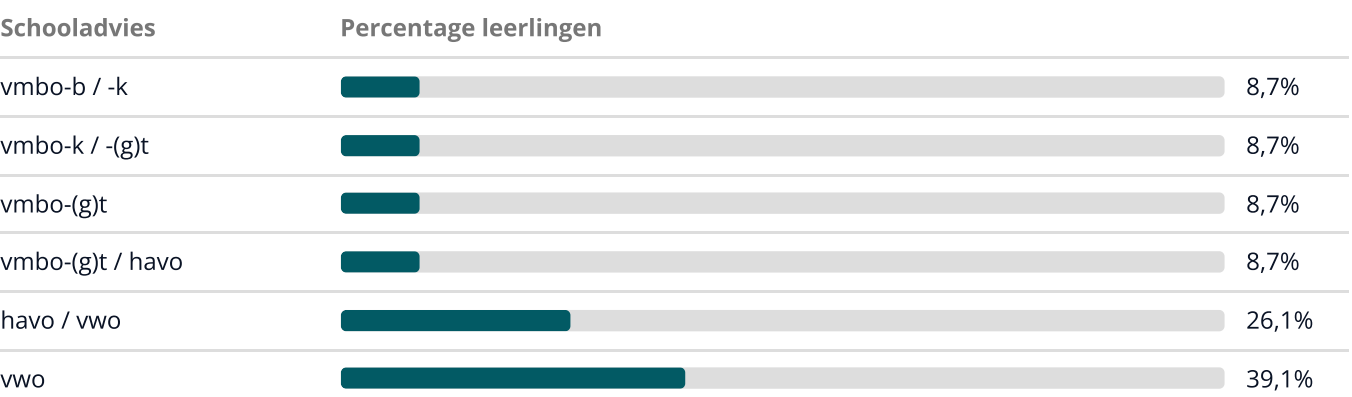
Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (50,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Het schooladvies wordt in overleg opgesteld met de leerkrachten van groep 7, 8 en de intern begeleiders. Zij volgen hierbij het handboek dat de overheid heeft opgesteld in januari 2024. Aan het eind van groep 7 wordt er een voorlopig advies gegeven en in december/januari wordt dit voorlopige advies geactualiseerd. Het advies van januari kan nog aangepast worden naar aanleiding van de doorstroomtoets. In de wettelijk verplichte periode wordt vervolgens het definitieve advies gegeven.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Daltonkernwaarden

Burgerschap: democratie, diversiteit, doen

ORKA

Dalton Kernwaarden

Als je leerkrachten, docenten, schoolleiders, ondersteuners of leerlingen vraagt wat Dalton voor hen betekent, is er een rode draad. De rode draad van vertrouwen, van vrijheid en verantwoordelijkheid, van zelfstandigheid, samenwerken en reflectie. En vaak worden ook de oneliners van Parkhurst genoemd: mensen zonder vrees, of positiever: mensen met lef. Of: no method, no system, a way of living. Dalton als gemeenschap, waar leerlingen leren democratische, kritische burgers te worden.

En dan, als het woord 'burgerschap' valt, is een vaak gehoorde en ook logische reflex: "Dalton is toch burgerschap!?" Met meer een uitroep teken, dan een vraag teken. Terwijl de vraag juist mooi is: "Is Dalton burgerschap?" En hoe zit dat dan precies?

Wanneer we stilstaan bij burgerschap in het Daltononderwijs dan moeten we teruggaan naar de roots van ons Daltononderwijs en naar de grondlegger van het Dalton Plan: Helen Parkhurst. Haar leven en de tijdsperiode waarin zij opgroeide zijn bepalend voor de manier waarop zij invulling gaf aan het begrip burgerschap in haar Dalton Plan.

Een mooie samenvatting hiervan is:

Onderwijs moet bijdragen aan de vorming van kinderen tot onbevreesde, ondernemende burgers, die verantwoordelijkheid dragen en nemen in hun werk en in hun relaties met medemensen en de wereld. De school dient daartoe te functioneren als een mini-samenleving en een oefenplaats te zijn voor burgerschap. Kinderen moeten op school in de gelegenheid worden gebracht om werklust, oprechtheid, zelfverantwoordelijkheid, samenwerken en andere competenties te oefenen en zich hierin te ontwikkelen. Dit oefenen en bekwaam raken, het in vorm raken als burger, geschiedt volgens Parkhurst het beste wanneer kinderen leren door echte ervaringen op te doen. Kinderen moeten op school kunnen meepraten, meedenken, meebeslissen, meewerken en initiatief nemen om hun interesses te volgen en gezamenlijke problemen aan te pakken.

Doordat wij een Daltonschool zijn, zien wij, net als Parkhurst, de school als oefenplaats.

De volgende quote is voor de Daltonschool hierin leidend:

'Let us think of school rather as a sociological laboratory where the pupils themselves are the experimenters, not the victims of an intricate and crystallized system in the evolution of which they have neither part nor lot. Let us think of it as a place where community conditions prevail as they prevail in life itself.'

Het gedachtegoed van Helen Parkhurst is op de Daltonschool Oegstgeest erg belangrijk. De school zien als sociale oefenplaats ter voorbereiding op een ingewikkelde samenleving is voor ons net zo belangrijk als de cognitieve bagage die wij leerlingen meegeven. Natuurlijk heeft iedere school de opdracht om kinderen te verrijken met kennis die nodig is om hen te sterken in hun mogelijkheden. Het leven moet geleerd worden, daar is veel oefening voor nodig en de school is daarbij de oefenplek bij uitstek. Hier komen jongvolwassenen uit verschillende sociale- en etnische lagen vanuit onze samenleving samen om met elkaar te leven, te werken en te leren op elkaar te vertrouwen. We willen er vooral voor zorgen dat dit in een uitdagende leeromgeving gebeurt waar voldoende ruimte is voor het experiment. Leren door te doen en de leerling als producent te zien i.p.v. consument. Daar hoort een onderzoekende houding bij.

Burgerschap

In het kort gaat burgerschapsonderwijs dus over het betrekken van kinderen bij de samenleving en de politiek. In ons geval is dat de Nederlandse democratische samenleving. In die samenleving staan een aantal grondwaarden en wetten centraal, en leven we zoveel mogelijk op democratische wijze met elkaar samen. Een burger maakt actief deel uit van deze samenleving, en dat leer je niet vanzelf. Dit moet je oefenen. De school als mini-maatschappij is de uitgelezen plek om kinderen een democratische houding aan te leren. Wij hebben gekozen voor drie overkoepelende thema's: DEMOCRATIE - De leerlingen kunnen meedenken, meepraten en meebeslissen, zodat zij hun stem kunnen laten horen. DIVERSITEIT - De leerlingen kunnen omgaan met diversiteit, verschillende meningen en standpunten.

DOEN - De leerlingen ontwikkelen een actieve houding die nodig is om te leven op een manier die goed is voor de maatschappij. Het moedigt de kinderen aan om slimme en verantwoorde keuzes te maken die bijdragen aan een betere toekomst voor iedereen.

Sociale vaardigheden

De superheldenaanpak van **ORKA** is een preventieve aanpak om sociale vaardigheden van basisschoolleerlingen en het groepsklimaat in de klas te verbeteren.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

DALTON

De Dalton kernwaarden vormen de basis van waaruit we werken. De kern van de pedagogische visie van Dalton is echt luisteren naar kinderen.

- Een leerkracht gaat **in gesprek met kinderen**
- Leerkracht en leerlingen **experimenteren samen** en leren om les te geven op een manier waarbij kinderen **plezier** aan onderwijs beleven,
- door een andere didactiek en organisatievorm.

BURGERSCHAP

Thema 1

DEMOCRATIE - De leerlingen kunnen meedenken, meepraten en meebeslissen, zodat zij hun stem kunnen laten horen.

Kennisdoel:

Aan het eind van groep 8 kennen de leerlingen de basiswaarden van een democratische rechtsstaat.

We zien hierbij dat leerlingen:

- Weten wat vrijheid van meningsuiting is en dat zij dat hebben.
- De begrippen vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit kennen.
- Weten dat discriminatie verboden is.
- Weten wat een democratie is en welke andere staatsvormen er bestaan.

Houdingsdoel:

Aan het eind van groep 8 kennen leerlingen de meerwaarde van samenwerken tussen verschillende organisaties (ouders / leerlingen / leerkrachten).

We zien hierbij dat leerlingen:

- De inzet van de ouderraad waarderen.
- Kinderen uit andere klassen willen helpen.
- Kinderen uit zichzelf anderen helpen.

Vaardigheidsdoel:

Aan het eind van groep 8 kunnen de leerlingen op een constructieve manier discussiëren.

We zien hierbij dat leerlingen:

- Naar elkaars mening/argumenten luisteren.
- Onderbouwde argumenten kunnen geven.
- Elkaar uit kunnen laten spreken.
- Hun mening aan kunnen passen op basis van wat er gezegd wordt.

Thema 2

DIVERSITEIT - De leerlingen kunnen omgaan met diversiteit, verschillende meningen en standpunten.

Kennisdoel:

Aan het eind van groep 8 hebben de leerlingen voldoende kennis over de (seksuele) ontwikkeling en dat deze ontwikkeling voor iedereen anders is.

We zien hierbij dat leerlingen:

- Kunnen verwoorden wat er met hun lichaam in de puberteit gebeurt.
- Verschillen tussen leerlingen kunnen plaatsen.
- Begrip hebben dat niet alle leerlingen hetzelfde behandeld worden.

Houdingsdoel:

Aan het eind van groep 8 kunnen leerlingen bespreken dat liefde kan verschillen in aspecten als uitingsvorm, leeftijd en geslacht, maar altijd vertrouwen en respect als basis hebben.

We zien hierbij dat leerlingen:

- Elkaar laten zijn wie ze zijn.
- Elkaar in hun waarden laten.
- Elkaar uit laten praten.
- Ruzies oplossen.
- Respect hebben voor elkaar.

Vaardigheidsdoel:

Aan het eind van groep 8 handelen de leerlingen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.

We zien hierbij dat leerlingen:

- De schoolregels volgen.
- Zich houden aan de klassenregels.
- Leerkrachten en elkaar op een respectvolle manier behandelen.

De school is van mening dat kennis essentieel is om bovenstaande houdings- en vaardigheidsdoelen te bereiken.

Thema 3

DOEN - De leerlingen ontwikkelen een actieve houding die nodig is om te leven op een manier die goed is voor de maatschappij. Het moedigt de kinderen aan om slimme en verantwoorde keuzes te maken die bijdragen aan een betere toekomst voor iedereen.

De school richt zich hierbij vooral op duurzaamheid en iets doen voor een ander.

Kennisdoel:

Aan het eind van groep 8 weten de leerlingen op welke manieren zij actief bij kunnen dragen aan de maatschappij.

We zien hierbij dat leerlingen:

- Weten wat duurzaamheid is.
- Weten wat een ecologische voetafdruk is.
- Weten hoe ze hun ecologische voetafdruk vergroten/verkleinen.
- De termen 'recycle', 'reuse', 'reduce' en 'refuse' kennen en kunnen toepassen in meerdere situaties.
- Weten wat NLDoe is en dat zij hier ieder jaar aan meedoen.

Houdingsdoel:

Aan het eind van groep 8 hebben de leerlingen een houding die nodig is om te leven op een manier die goed is voor de maatschappij.

We zien hierbij dat leerlingen:

- Hun afval altijd weggooien.
- Dieren/insecten respectvol behandelen.
- Natuurlijke materialen waarderen.
- Een ander wil helpen.

Vaardigheidsdoel:

Aan het eind van groep 8 kunnen de leerlingen alle materialen op een juiste manier recycleren en upcyclen.

We zien hierbij dat leerlingen:

- Materialen van thuis meenemen om te hergebruiken in het lab.
- Bewuste keuzes maken in het bewaren/weggooi van materialen.
- Materialen hergebruiken

ORKA

Met behulp van wekelijkse oefeningen gericht op groepsvorming creëert de leerkracht sociale relaties waarin kinderen een effectieve sociale vaardigheid leren toepassen. In de oefeningen kunnen kinderen steeds een van negen sociale vaardigheden van 'superhelden' inzetten. Die vaardigheden zijn elkaar helpen, elkaar aanspreken, leiden, volgen, opkomen voor jezelf, relaxed reageren, negeren, een slimme plek kiezen en melden bij de leerkracht.

De superheldenaanpak biedt meer dan zeventig oefeningen. De leerkracht kiest elke week een oefening die past bij de fase van groepsvorming waarin de klas zich bevindt. De leerkracht bespreekt tijdens en na de oefening de sociale vaardigheden die ingezet zijn of ingezet kunnen worden. Zo kan de leerkracht de groepsvorming sturen, het groepsklimaat verbeteren en de kans op sociale problemen verkleinen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:35	08:35 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:35	08:35 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:35	08:35 - 12:00	- 12:00	12:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:35	08:35 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:35	08:35 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Woensdag: VRIJE WOENSDAGMIDDAG

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **STICH. KINDEROPVANG OEGSTGEEST**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **STICH KINDEROPVANG OEGSTGEEST**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **STICH KINDEROPVANG OEGSTGEEST**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	05 oktober 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	03 januari 2027
Studiedag 2	04 januari 2027	
Studiedag 3	19 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag 4 OPOO	25 maart 2027	
Studiedag 5	07 april 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Studiedag 6	18 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Dagen met continuurooster: 2 oktober en 4 december

Dagen tot 12 uur: 24 december en 16 juli

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Elke dag inloopspreekuur	maandag t/m vrijdag	8.30 -15.00 uur

De directie is vrijwel altijd beschikbaar aan het begin en einde van de schooltijden. Op vrijdagochtend kunnen alle ouders het werken van de kinderen in de klassen bekijken en met de leerkrachten spreken.